

# Comprehensive Glossary

## 2018–19 Texas Academic Performance Report

### Cover Page

**2019 Accountability Rating:** The overall rating earned by the district or campus for 2019.

**2019 Special Education Determination Status** (*district TAPR only*): This label represents an integrated determination status based on an evaluation of each district's Results Driven Accountability (RDA) indicators (formerly Performance Based Monitoring Analysis indicators) in the special education program area; the State Performance Plan (SPP) compliance indicators 9, 10, 11, 12, and 13; data integrity; uncorrected noncompliance; and audit findings. Districts receive one of four special education determination statuses:

*Meets Requirements*

*Needs Assistance*

*Needs Intervention*

*Needs Substantial Intervention*

For more information, see the special education intervention guidance and resources documents at the following link: <https://tea.texas.gov/si/SPEDmonitoring/>

Additional resources include the RDA Manual and the State Performance Plan at the following links: <https://tea.texas.gov/academics/special-student-populations/review-and-support/results-driven-accountability-rda>  
<https://tea.texas.gov/Reports and Data/Data Submission/State Performance Plan/State Performance Plan and Annual Performance Report and Requirements/>

**2019 Armed Services Vocational Aptitude Battery (ASVAB) Test (Career Exploration)** (*district TAPR only*): Senate Bill 1843 requires that each school year, each school district and open-enrollment charter school provide students in grades 10–12 the opportunity to take the ASVAB and consult with a military recruiter. There are two types of ASVAB tests; only the ASVAB Career Exploration Program (CEP) was evaluated.

*Not Given:* The district completed the reporting requirement but did not offer the ASVAB CEP.

*Alternate Test Given:* The district completed the reporting requirement and did not offer the ASVAB CEP but did offer an alternate test.

### Performance

**STAAR (State of Texas Assessments of Academic Readiness):** A comprehensive testing program for public school students in grades 3–8 or high school courses with end-of-course (EOC) assessments. The STAAR program is designed to measure to what extent a student has learned, understood, and is able to apply the concepts and skills expected at each grade level or after completing each course for which an EOC assessment exists. Each STAAR assessment is linked directly to the Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS). The TEKS are the state-mandated content standards that describe what a student should know and be able to do upon completion of a course. For more information on the TEKS, see the *Texas Essential Knowledge and Skills* website at <http://tea.texas.gov/curriculum/teks/>.

# Comprehensive Glossary

## 2018–19 Texas Academic Performance Report

### Other Important Information:

*Substitute Assessments.* Certain, specific assessments that students may take in place of an EOC assessment. For more information, see the Texas Administrative Code, §101.4002, at <http://ritter.tea.state.tx.us/rules/tac/chapter101/ch101dd.html>.

*Special Education.* STAAR (with and without accommodations) and STAAR Alternate 2 results are included.

*Spanish STAAR.* All STAAR assessments in grades 3, 4, and 5 are available in both English and Spanish. The TAPR performance includes performance on the Spanish STAAR.

*Rounding of STAAR results.* STAAR performance shown on the TAPR is rounded to whole numbers. For example, 49.877% is rounded to 50%; 49.4999% is rounded to 49%; and 59.5% is rounded to 60%.

*Masking.* STAAR performance rates are masked when necessary to comply with FERPA. For more information, see the Explanation of Masking at <https://rptsvr1.tea.texas.gov/perfreport/account/2019/masking.html>.

## STAAR Performance

The STAAR Performance section of the TAPR displays performance results by grade, subject and performance level for students in the accountability subset, which are students enrolled in the same district/campus on both the snapshot date (TSDS PEIMS October snapshot) and the testing date. The STAAR Performance–All Students section of the TAPR displays STAAR performance by grade, subject, and performance level and includes all students tested, regardless of whether they were in the accountability subset.

### *STAAR:*

Grade 3 – reading and mathematics

Grade 4 – reading, mathematics, and writing

Grade 5 – reading (first and second administration cumulative), mathematics (first and second administration cumulative), and science

Grade 6 – reading and mathematics

Grade 7 – reading, mathematics, and writing

Grade 8 – reading (first and second administration cumulative), mathematics (first and second administration cumulative), science, and social studies

### *End-of-Course (EOC):*

English I

English II

Algebra I

Biology

U.S. History

*STAAR Percentage at Approaches Grade Level or Above.* The percentage of assessments that met or exceeded the Approaches Grade Level standard.

# Comprehensive Glossary

## 2018–19 Texas Academic Performance Report

*STAAR Percentage at Meets Grade Level or Above.* The percentage of assessments that met or exceeded the Meets Grade Level standard.

*STAAR Percentage at Masters Grade Level.* The percentage of assessments that met the Masters Grade Level standard.

*STAAR Performance Rate by Enrolled Grade at Meets Grade Level or Above on Both Reading and Mathematics.* The percentage of students who took both the reading and mathematics STAAR and met or exceeded the Meets Grade Level standard on both assessments (excluding EOC assessments).

*STAAR Performance Rate by Enrolled Grade at Meets Grade Level or Above on Both Reading and Mathematics Including EOC.* The percentage of students who took both the reading and mathematics STAAR or EOC and met or exceeded the Meets Grade Level standard on both assessments.

*STAAR Performance Rate by Enrolled Grade at Meets Grade Level or Above on Reading Including EOC.* The percentage of students who took the reading STAAR or the English I or II EOC and met or exceeded the Meets Grade Level standard.

*STAAR Performance Rate by Enrolled Grade at Meets Grade Level or Above on Mathematics Including EOC.* The percentage of students who took the mathematics STAAR or the Algebra I EOC and met or exceeded the Meets Grade Level standard.

## Progress (Academic Growth and STAAR Progress Measure)

*School Progress Domain—Academic Growth Score.* Growth score awarded in School Progress, Part A: Academic Growth for improving performance year over year as measured by STAAR progress measures and performance levels on STAAR.

*STAAR Progress Measure Percent at Expected or Accelerated Growth.* The percentage of assessments that met or exceeded the STAAR progress measure expectations. See Chapter 3 of the [2019 Accountability Manual](#) for more information.

*STAAR Progress Measure Percent at Accelerated Growth.* The percentage of assessments that exceeded the STAAR progress measure expectations. See Chapter 3 of the [2019 Accountability Manual](#) for more information.

*Percent of Students Maintaining or Improving Compared to Prior Year Performance Level.* The percentage of students that maintained or improved their STAAR performance levels this year in comparison with last year. Students are included in the performance level achieved in the prior year.

## Prior Year and SSI

**Progress of Prior-Year Non-Proficient Students:** The percentage of students in grades 4–8 who did not reach the satisfactory standard on STAAR (including STAAR Alternate 2) in the prior year but passed the corresponding assessment in the current year. For 2018–19, rates for ELA/reading and mathematics are calculated as follows:

**number of matched grades 4–8 students who did not reach the satisfactory standard in 2018 but passed in 2019**

---

**number of matched grades 4–8 students who did not reach the satisfactory standard in 2018**

# Comprehensive Glossary

## 2018–19 Texas Academic Performance Report

For 2018–19, students in grades 4–8 included in these measures are those who

- took the spring 2018–19 STAAR (with or without accommodations) or STAAR Alternate 2 in ELA/reading and/or mathematics. This indicator does not include grade 3 assessment takers because that is the first STAAR assessment;
- are part of the 2018–19 accountability subset;
- can be matched to the spring 2017–18 STAAR administration—anywhere in the state—to find their prior year score for ELA/reading and/or mathematics; and
- did not reach the satisfactory standard on the 2017–18 STAAR administration of ELA/reading and/or mathematics.

**Student Success Initiative (SSI):** Grade-advancement requirements enacted by the 76<sup>th</sup> Legislature in 1999 that require students to demonstrate proficiency on the reading and mathematics assessments in grades 5 and 8.

For 2019, the TAPR shows the following for each SSI grade:

- (1) *Students Meeting Approaches Grade Level Standard on First STAAR Administration:* The percentage of students who met the Approaches Grade Level standard during the first administration. It is calculated as follows:

$$\frac{\text{number of students who met the Approaches Grade Level standard in the first administration}}{\text{number of students who took the assessment in the first administration}}$$

**number of students who took the assessment in the first administration**

- (2) *Students Requiring Accelerated Instruction:* The percentage of students who did not pass the first administration of the STAAR. It is calculated as follows:

$$\frac{\text{number of students who did not meet the standard in the first administration}}{\text{number of students who took the assessment in the first administration}}$$

**number of students who took the assessment in the first administration**

- (3) *STAAR Cumulative Met Standard:* The cumulative (and unduplicated) percentage of students who took and passed the assessments in the first and second administrations combined. It is calculated as follows:

$$\frac{\text{number of students who passed the assessment in either of the first two administrations}}{\text{cumulative number of students who took the assessment in either of the first two administrations}}$$

**cumulative number of students who took the assessment in either of the first two administrations**

## Comprehensive Glossary

### 2018–19 Texas Academic Performance Report

- (4) *STAAR Non-Proficient Students Promoted by a Grade Placement Committee (GPC)*: The percentage of students who did not reach the satisfactory standard on STAAR but were promoted to the next grade level by a grade placement committee. It is calculated as follows:

**number of students who did not pass the assessment in the first, second, or third administrations but were promoted to the next grade level**

---

**number of students who did not pass the assessment in the first, second, or third administrations**

- (5) *STAAR Met Standard (Non-Proficient in Previous Year) Promoted and Retained*: The percentage of students who met standard this year but did not meet the satisfactory standard on STAAR in the previous year, disaggregated by promoted or retained.

*Promoted to Grade 6 or 9*: The percentage of students who passed the STAAR in 2019 who were promoted to grade 6 or 9. Using grade 5 reading as an example, the calculation is as follows:

**number of students promoted by their GPC who passed grade 6 reading STAAR in 2019**

---

**number of students who were promoted by their GPC and took grade 6 reading STAAR in 2019**

*Retained in Grade 5 or 8*: The percentage of students who passed the STAAR in 2019 who were retained in grade 5 or 8. Using grade 5 reading as an example, the calculation is as follows:

**number of students retained who passed grade 5 reading STAAR in 2019**

---

**number of students retained and took grade 5 reading STAAR in 2019**

## Bilingual Education/ESL

**Bilingual Education (BE)**: Dual-language program that enables English learners to become competent in listening, speaking, reading, and writing in English through the development of literacy and academic skills in both the primary language and English. This category includes the following:

*BE-Trans Early Exit*. Bilingual program model that serves students of limited English proficiency. The transitional bilingual/early exit model transfers a student to English-only instruction between two and five years after the student enrolls in school.

*BE-Trans Late Exit*. Bilingual program model that serves students of limited English proficiency. The transitional bilingual/late exit model transfers a student to English-only instruction between six and seven years after the student enrolls in school.

*BE-Dual Two-Way*. Biliteracy program model designed to develop fluency and literacy in English and another language. The dual language immersion/two-way model integrates students of limited English proficiency with students proficient in English and transfers a student of limited English proficiency to English-only instruction between six and seven years after the student enrolls in school.

# Comprehensive Glossary

## 2018–19 Texas Academic Performance Report

*BE-Dual One-Way.* Bilingual program model designed to develop fluency and literacy in English. The dual language immersion/one-way model serves only students of limited English proficiency and transfers a student to English-only instruction between six and seven years after the student enrolls in school.

**English as a Second Language (ESL):** An intensive program designed to develop proficiency in listening, speaking, reading, and writing in the English language. This category includes the following:

*ESL Content.* An English program that serves students of limited English proficiency. The English as a second language/content-based model provides a full-time teacher that gives supplementary instruction for all content areas.

*ESL Pull-Out.* An English program that serves students of limited English proficiency. The English as a second language/pull-out model provides a part-time teacher to give instruction in English language arts only. A student in an ESL Pull-Out program remains in mainstream instructional arrangements for all other content areas.

**Limited English Proficient (LEP):** The count and percentage of students whose primary language is other than English and who are in the process of acquiring English. The terms “English language learner,” “English learner,” and “Limited English Proficient” (LEP) are used interchangeably. This category includes:

*LEP No Services.* A student identified as limited English proficient who does not receive any bilingual education or English as a second language services.

*LEP with Services.* A student identified as limited English proficient who receives bilingual education services or English as a second language services.

**School Progress Domain—Academic Growth Score:** Points earned for results that either maintained performance or earned *Expected/Accelerated* on the STAAR progress measure. Only includes assessments eligible for a STAAR progress measure.

**STAAR Progress Measure Percent at Expected or Accelerated Growth:** The percentage of assessments that met or exceeded the STAAR progress measure expectations. See Chapter 3 of the [2019 Accountability Manual](#) for more information.

## Participation

### STAAR Participation

The percentage of students who were administered a STAAR assessment, STAAR Alternate 2, Texas English Language Proficiency Assessment System (TELPAS), and/or TELPAS Alternate. The details on the participation categories are as follows:

*Assessment Participant:* 1) number of answer documents with a score code of S, 2) number of STAAR Alternate 2 testers with a score code of N, 3) number of substitute assessments, 4) number of A or O reading answer documents with a scored TELPAS or TELPAS Alternate assessment, and 5) number of A or O mathematics answer documents with a scored TELPAS or TELPAS alternate assessment for year 1–5 asylee/refugees and students with interrupted formal education (SIFEs)

- *Included in Accountability:* scored answer documents used in determining the district or campus accountability rating, including substitute assessments with a score code of O

# Comprehensive Glossary

## 2018–19 Texas Academic Performance Report

- *Not included in Accountability:* answer documents counted as participants but not used in determining the district or campus accountability rating
  - ◆ *Mobile:* answer documents were excluded because the students enrolled in the district or campus after the fall TSDS PEIMS submission dates (October 26, 2018, or October 27, 2017, for summer 2018 EOCs)
  - ◆ *Other Exclusions.* The following answer documents were excluded from the rating determination:
    - ❖ Answer documents for students who were tested only on the TELPAS/TELPAS Alternate or TELPAS/TELPAS Alternate plus STAAR assessments with score codes of A or O.
    - ❖ Answer documents of students who are either an English learner who has been in school in the U.S. for one year or an unschooled asylee, unschooled refugee, or SIFE student who has been in school in the U.S. for less than six years.
    - ❖ Answer documents of STAAR Alternate 2 testers with a score code of N.

*Not Tested:* answer documents with score codes A or O

- *Absent:* answer documents with score code A
- *Other:* answer documents with score code O, except for substitute assessments.

The denominator for participation is the sum of these five categories: Included in Accountability, Mobile, Other Exclusions, and Not Tested (Absent and Other). STAAR Participation Rate is rounded to a whole number. For example, 94.49% is rounded to 94%. Small values may show as zero: 0.4% is rounded to 0%, and 0.6% is rounded to 1%. (Data source: STAAR and TELPAS File)

## Attendance and Graduation

### Attendance, Graduation, and Dropout Rates

**Attendance Rate:** The percentage of days that students were present in 2017–18 based on student attendance for the entire school year. Only students in grades 1–12 are included in the calculation. Attendance is calculated as follows:

**total number of days that students in grades 1–12 were present in 2017–18**

**total number of days that students in grades 1–12 were in membership in 2017–18**

This indicator was used in awarding distinction designations in 2019. For a detailed explanation of distinction designations, see Chapter 6 of the [2019 Accountability Manual](#). (Data source: TSDS PEIMS 42400)

**Annual Dropout Rate:** The percentage of students who drop out of school during a school year. Annual dropout rates are shown for districts and campuses that serve grades 7–8 and/or 9–12. State law prohibits including a student who meets any of the following criteria from campus and district annual dropout rate calculations:

- Is ordered by a court to attend a high school equivalency certificate program but has not earned a high school equivalency certificate
- Was previously reported to the state as a dropout

## Comprehensive Glossary

### 2018–19 Texas Academic Performance Report

- Was in attendance but not in membership for purposes of average daily attendance (i.e., students for whom school districts are not receiving state Foundation School Program [FSP] funds)
- Was initially enrolled in a school in the United States in any grade 7 through 12 as an unschooled refugee or asylee as defined by [TEC §39.027\(a-1\)](#)
- Attends a district exclusively as a function of having been detained at a county detention facility and is not otherwise a student of the district in which the facility is located or is being provided services by an open-enrollment charter school exclusively as the result of having been detained at the facility
- Is incarcerated in a state jail or federal penitentiary as an adult or as a person certified to stand trial as an adult
- Is a student in a Texas Juvenile Justice Department facility or residential treatment facility served by a Texas public school district
- Is at least 18 years of age as of September 1 and has satisfied the credit requirements for high school graduation; has not completed his or her individualized education program (IEP); and is enrolled and receiving IEP services

*Annual Dropout Rate (Gr 7–8).* This includes only grades 7 and 8. It is calculated as follows:

---

**number of dropouts in grades 7 and 8 during the 2017–18 school year**

---

**number of students in grades 7 and 8 in attendance at any time during the 2017–18 school year**

*Annual Dropout Rate (Gr 9–12).* This includes grades 9 through 12. It is calculated as follows:

---

**number of dropouts in grades 9–12 during the 2017–18 school year**

---

**number of students in grades 9–12 in attendance at any time during the 2017–18 school year**

Both annual dropout rates appear on campus, district, region, and state TAPRs. The state and region annual dropout rates that are reported on district and campus TAPRs, however, are calculated without the exclusions required for campus and district calculations.

Note that with all annual dropout rate calculations, a cumulative count of students is used in the denominator. This method for calculating the dropout rate neutralizes the effect of mobility by including in the denominator every student ever reported in attendance at the district or campus throughout the school year, regardless of length of enrollment. For a more complete description of dropout rates and exclusions, see the [Secondary School Completion and Dropouts in Texas Public Schools, 2017–18](#) reports, available on the TEA website at [http://tea.texas.gov/acctres/dropcomp\\_index.html](http://tea.texas.gov/acctres/dropcomp_index.html).

For detailed information on data sources, see Appendix H in the [2019 Accountability Manual](#) (Data source: TSDS PEIMS 40203, 40110, 42400, and 42500)

**Longitudinal Rates:** The status of a group (cohort) of students after four years in high school (4-Year Longitudinal Rate), after five years in high school (5-Year Extended Longitudinal Rate), or after six years in high school (6-Year Extended Longitudinal Rate).



# Comprehensive Glossary

## 2018–19 Texas Academic Performance Report

For the *4-Year Longitudinal Rate*, the cohort consists of students who first attended ninth grade in 2014–15. They are followed through their expected graduation with the Class of 2018.

For the *5-Year Extended Longitudinal Rate*, the cohort consists of students who first attended ninth grade in 2013–14. They are followed for five years and included if they graduated within a year after their expected graduation with the Class of 2017.

For the *6-Year Extended Longitudinal Rate*, the cohort consists of students who first attended ninth grade in 2012–13. They are followed for six years and included if they graduated within two years after their expected graduation with the Class of 2016.

### *Additional Information on Cohorts:*

A student transfers into a campus, district, or state cohort when he or she moves into the cohort from another high school in Texas, from another district in Texas, or from out of state.

A student transfers out of a campus or district cohort when he or she moves to another public high school in Texas or moves to another district in Texas. Note that these students are transferred into the cohort of the high school or district to which they moved. There are also students who move out of state or out of the country and students who transfer to private schools or who are home-schooled. These types of transfer students cannot be tracked and are not included in longitudinal rate calculations.

A student does not change cohorts if he or she repeats or skips a grade. A student who begins with the 2014–15 ninth-grade cohort remains with that cohort. A student who started the ninth grade in 2014–15 but takes 5 years to graduate (i.e., graduates in May 2019) is still part of the 2018 cohort; he or she is not switched to the 2019 cohort. This student would be considered a continuing student and counted as part of the Continued HS number for the Class of 2018. This is also true for the five-year and six-year extended longitudinal cohorts.

There are four student outcomes used in computing each longitudinal rate:

### ***4-Year Longitudinal Rate***

- (1) *Graduated*: The percentage who received their high school diploma in four years or fewer by August 31, 2018 for the 2018 cohort.

**number of students from the cohort who received a high school diploma by  
August 31, 2018**

---

**number of students in the 2018 cohort\***

- (2) *Received TxCHSE*: For the 2018 cohort, the percentage who received a Texas high school equivalency certificate by August 31, 2018. It is calculated as follows:

**number of students from the cohort who received a TxCHSE by August 31, 2018**

---

**number of students in the 2018 cohort\***

## Comprehensive Glossary

### 2018–19 Texas Academic Performance Report

- (3) *Continued High School*: The percentage of the 2018 cohort still enrolled as students in the fall of the 2018–19 school year. It is calculated as follows:

**number of students from the cohort who were enrolled in the fall of the 2018–19 school year**

---

**number of students in the 2018 cohort\***

- (4) *Dropped Out*: The percentage of the 2018 cohort who dropped out and did not return by the fall of the 2018–19 school year. It is calculated as follows:

**number of students from the cohort who dropped out before fall of the 2018–19 school year**

---

**number of students in the 2018 cohort\***

- (5) *Graduates & TxCHSE*: The percentage of graduates and TxCHSE recipients in the 2018 cohort. It is calculated as follows:

**number of students from the 2018 cohort who received a high school diploma by August 31, 2018 plus number of students from the cohort who received a TxCHSE by August 31, 2018**

---

**number of students in the 2018 cohort\***

- (6) *Graduates, TxCHSE & Continuers*: The percentage of graduates, TxCHSE recipients, and continuers in the 2018 cohort. It is calculated as follows:

**number of students from the cohort who received a high school diploma by August 31, 2018 plus number of students from the cohort who received a TxCHSE by August 31, 2018 plus number of students from the cohort who were enrolled in the fall of the 2018–19 school year**

---

**number of students in the 2018 cohort\***

#### ***5-Year Extended Longitudinal Rate***

- (1) *Graduated*: The percentage who received their high school diploma by August 31, 2018, for the 2017 cohort. It is calculated as follows:

**number of students from the cohort who received a high school diploma by August 31, 2018**

---

**number of students in the 2017 cohort\***

# Comprehensive Glossary

## 2018–19 Texas Academic Performance Report

- (2) *Received TxCHSE*: For the 2017 cohort, the percentage who received a TxCHSE certificate by August 31, 2018. It is calculated as follows:

$$\frac{\text{number of students from the cohort who received a TxCHSE by August 31, 2018}}{\text{number of students in the 2017 cohort*}}$$

- (3) *Continued High School*: The percentage of the 2017 cohort still enrolled as students in the fall of the 2018–19 school year. It is calculated as follows:

$$\frac{\text{number of students from the cohort who were enrolled in the fall of the 2018–19 school year}}{\text{number of students in the 2017 cohort*}}$$

- (4) *Dropped Out*: The percentage of the 2017 cohort who dropped out and did not return by the fall of the 2018–19 school year. It is calculated as follows:

$$\frac{\text{number of students from the cohort who dropped out before fall of the 2018–19 school year}}{\text{number of students in the 2017 cohort*}}$$

- (5) *Graduates & TxCHSE*: The percentage of graduates and TxCHSE recipients in the 2017 cohort. It is calculated as follows:

$$\frac{\begin{aligned} &\text{number of students from the cohort who received a high school diploma by August 31, 2018} \\ &\text{plus} \\ &\text{number of students from the cohort who received a TxCHSE by August 31, 2018} \end{aligned}}{\text{number of students in the 2017 cohort*}}$$

- (6) *Graduates, TxCHSE & Continuers*: The percentage of graduates, TxCHSE recipients, and continuers in the 2017 cohort. It is calculated as follows:

$$\frac{\begin{aligned} &\text{number of students from the cohort who received a high school diploma by August 31, 2018} \\ &\text{plus} \\ &\text{number of students from the cohort who received a TxCHSE by August 31, 2018} \\ &\text{plus} \\ &\text{number of students from the cohort who were enrolled in the fall of the 2018–19 school year} \end{aligned}}{\text{number of students in the 2017 cohort*}}$$

### *6-year Extended Longitudinal Rate*

- (1) *Graduated*: The percentage who received their high school diploma by August 31, 2018, for the 2016 cohort. It is calculated as follows:

# Comprehensive Glossary

## 2018–19 Texas Academic Performance Report

**number of students from the cohort who received a high school diploma by August 31, 2018**

---

**number of students in the 2016 cohort\***

- (2) *Received TxCHSE*: For the 2016 cohort, the percentage who received a TxCHSE certificate by August 31, 2018. It is calculated as follows:

**number of students from the cohort who received a TxCHSE by August 31, 2018**

---

**number of students in the 2016 cohort\***

- (3) *Continued High School*: The percentage of the 2016 cohort still enrolled as students in the fall of the 2018–19 school year. It is calculated as follows:

**number of students from the cohort who were enrolled in the fall of the 2018–19 school year**

---

**number of students in the 2016 cohort\***

- (4) *Dropped Out*: The percentage of the 2016 cohort who dropped out and did not return by the fall of the 2018–19 school year. It is calculated as follows:

**number of students from the cohort who dropped out before fall of the 2018–19 school year**

---

**number of students in the 2016 cohort\***

- (5) *Graduates & TxCHSE*. The percentage of graduates and TxCHSE recipients in the 2016 cohort. It is calculated as follows:

**number of students from the cohort who received a high school diploma by August 31, 2018  
plus  
number of students from the cohort who received a TxCHSE by August 31, 2018**

---

**number of students in the 2016 cohort\***

- (6) *Graduates, TxCHSE & Continuers*. The percentage of graduates, TxCHSE recipients, and continuers in the 2016 cohort. It is calculated as follows:

**number of students from the cohort who received a high school diploma by August 31, 2018  
plus  
number of students from the cohort who received a TxCHSE by August 31, 2018  
plus  
number of students from the cohort who were enrolled in the fall of the 2018–19 school year**

---

**number of students in the 2016 cohort\***

- \* The cohort in the denominator of the formulas shown above includes those students who graduated, continued in school, received a TxCHSE, or dropped out. It does not include data

# Comprehensive Glossary

## 2018–19 Texas Academic Performance Report

errors or leavers with the leaver reason codes 03, 16, 24, 60, 66, 78, 81, 82, 83, 85, 86, 87, 88, 89 or 90. See *Annual Dropout Rate* for a list of all the exclusions mandated by state statute for districts and campuses.

The graduation, continuation, TxCHSE recipient, and dropout rates sum to 100% (some totals may not equal exactly 100% due to rounding). Students served through special education who graduate with an individualized education program (IEP) are included as graduates.

### *Additional Information about Federal Graduation Rates*

In addition to the detailed breakdown of the four-, five- and six-year longitudinal rates, the district and campus TAPRs show federal graduation rates for the following:

- (1) *4-Year Federal Graduation Rate*. Cohort of students who first attended ninth grade in 2014–15. They are followed through their expected graduation with the Class of 2018. It is calculated as follows:

---

**number of students from the cohort who received a high school diploma by August 31, 2018**

---

**number of students in the 2018 cohort \*\***

- (2) *5-Year Extended Federal Graduation Rate*. Cohort of students who first attended ninth grade in 2013–14. They are followed for five years to see if they graduated within a year after their expected graduation with the Class of 2017. It is calculated as follows:

---

**number of students from the cohort who received a high school diploma by August 31, 2018**

---

**number of students in the 2017 cohort\*\***

- (3) *6-Year Extended Federal Graduation Rate*. Cohort of students who first attended ninth grade in 2012–13. They are followed for six years to see if they graduated within two years after their expected graduation with the Class of 2016. It is calculated as follows:

---

**number of students from the cohort who received a high school diploma by August 31, 2018**

---

**number of students in the 2016 cohort\*\***

\*\* The cohort in the denominator above includes those students who graduated, continued in school, received a TxCHSE, or dropped out. It does not include data errors or leavers with leaver reason codes 03, 16, 24, 60, 66, 78, 81, 82, 83, 85, 86, 87, or 90. Students with leaver codes 88 and 89 are included in the federal rates.

A student in a Texas Juvenile Justice Department facility or residential treatment facility served by a Texas public school district is excluded from district and campus graduation rates calculated for federal accountability purposes. Students served by special education who graduate with an individualized education program (IEP) are included as graduates.

For further information on these rates, see the report [Secondary School Completion and Dropouts in Texas Public Schools, 2017–18](#). (Data source: TSDS PEIMS 40203 and Texas Certificate of High School Equivalency Information File)

**Graduation Program:** The percentage of students who graduated under one of the following programs:

# Comprehensive Glossary

## 2018–19 Texas Academic Performance Report

RHSP/DAP Graduates (Longitudinal Rate) (Class of 2018) The percentage of graduates who, after four years, satisfied the course requirements for the Recommended High School Program or Distinguished Achievement Program.

**number of graduates in the Class of 2018 who complete a 4-year RHSP or DAP**

---

**number of graduates in the Class of 2018 with reported graduation plans  
(excludes graduates with FHSP degree plans)**

FHSP-E Graduates (Longitudinal Rate) (Class of 2018) The percentage of graduates who, after four years, satisfied the course requirements for the Foundation High School Program with an endorsement.

**number of graduates in the Class of 2018 who complete a 4-year FHSP-E**  
**number of graduates in the Class of 2018 with reported FHSP graduation plans**

---

FHSP-DLA Graduates (Longitudinal Rate) (Class of 2018) The percentage of graduates who, after four years, satisfied the course requirements for the Foundation High School Program at the distinguished level of achievement.

**number of graduates in the Class of 2018 who complete a 4-year FHSP-DLA**  
**number of graduates in the Class of 2018 with reported FHSP graduation plans**

---

RHSP/DAP/FHSP-E/FHSP-DLA Graduates (Longitudinal Rate) (Class of 2018) The percentage of graduates who, after four years, satisfied the course requirements for the Recommended High School Program, Distinguished Achievement Program, or the Foundation High School Program with an endorsement or at the distinguished level of achievement.

**number of graduates from the Class of 2018 who complete a 4-year RHSP or  
DAP or FHSP-E or FHSP-DLA**  
**number of graduates in the Class of 2018 with reported graduation plans**

---

RHSP/DAP Graduates (Annual Rate) (2017–18) The percentage of graduates in 2018 who satisfied the course requirements for the Recommended High School Program or Distinguished Achievement Program.

**number of graduates in SY 2017–18 reported with graduation codes for RHSP or DAP**  
**number of graduates in SY 2017–18 with reported graduation plans (excludes  
graduates with FHSP degree plans)**

---

FHSP-E Graduates (Annual Rate) (2017–18) The percentage of graduates in 2018 who satisfied the course requirements for the Foundation High School Program with an endorsement.

**number of graduates in SY 2017–18 who earn an FHSP-E**

---

# Comprehensive Glossary

## 2018–19 Texas Academic Performance Report

---

### number of graduates in SY 2017–18 with reported FHSP graduation plans

FHSP-DLA Graduates (Annual Rate) (2017–18) The percentage of graduates in 2018 who satisfied the course requirements for the Foundation High School Program at the distinguished level of achievement.

---

### number of graduates in SY 2017–18 who earn an FHSP-DLA

---

### number of graduates in school year (SY) 2017–18 with reported FHSP graduation plans

RHSP/DAP/FHSP-E/FHSP-DLA Graduates (Annual Rate) (2017–18) The percentage of graduates in 2018 who satisfied the course requirements for the Recommended High School Program, Distinguished Achievement Program, or at the Foundation High School Program with an endorsement or the distinguished level of achievement.

---

### number of graduates in SY 2017–18 reported with graduation codes for RHSP or DAP or FHSP-E or FHSP-DLA

---

### number of graduates in SY 2017–18 with reported graduation plans

RHSP graduates have graduation type codes of 19, 22, 25, 28, or 31; DAP graduates have graduation type codes of 20, 23, 26, 29, or 32; FHSP graduates are students with graduation type codes of 34, 54, 55, 56, or 57. FHSP graduates with code type 35 are ineligible for endorsements and are excluded. See the [Texas Education Data Standards](#) for more information. Results are shown for the Class of 2017 and the Class of 2018. *(Data source: TSDS PEIMS 40203)*

For additional information about graduation programs please see [https://tea.texas.gov/Academics/Graduation\\_Information/State\\_Graduation\\_Requirements](https://tea.texas.gov/Academics/Graduation_Information/State_Graduation_Requirements).

## Graduation Profile

**Annual Graduates:** The count and percentage of students who graduate at some time during the school year. It includes summer graduates and is reported by districts in the fall of the following school year. It includes all students in grade 12 who graduated, as well as graduates from other grades. Students served by special education who graduate are included in the totals. Counts of students graduating under the following graduation types in 2017–18 are also shown:

- Minimum High School Program (MHSP)
- Recommended High School Program (RHSP)
- Distinguished Achievement Program (DAP)
- Foundation High School Program (FHSP)

*(Data source: TSDS PEIMS 40203)*

**Special Education:** The population of students served by special education programs. *(Data source: TSDS PEIMS 41163)*

# Comprehensive Glossary

## 2018–19 Texas Academic Performance Report

**Economically Disadvantaged:** The count and percentage of students eligible for free or reduced-price lunch or eligible for other public assistance. *(Data source: TSDS PEIMS 40100 and STAAR)*

number of students eligible for free or reduced-price lunch or other public assistance

total number of students

**Limited English Proficient (LEP):** The count and percentage of students whose primary language is other than English and who are in the process of acquiring English. The terms “English learner” and “Limited English Proficient” (LEP) are used interchangeably. *(Data source: TSDS PEIMS 40110)*

**At-Risk:** The count and percentage of students identified as being at risk of dropping out of school as defined by [TEC §29.081\(d\) and \(d-1\)](#). *(Data source: TSDS PEIMS 40100)*

number of students in the 2017–18 school year considered as at risk

total number of students

## Postsecondary Readiness

### College, Career, or Military Readiness (CCMR)

Annual graduates demonstrate college, career, or military readiness in any one of the following ways:

#### College Readiness

- 1) **Texas Success Initiative (TSI) Criteria:** A graduate meeting the TSI college readiness standards in both ELA/reading and mathematics; specifically, meeting the college-ready criteria on the TSI assessment, SAT, ACT, or by successfully completing and earning credit for a college prep course as defined in TEC §28.014, in both ELA and mathematics. *(Data source: TSDS PEIMS 43415, THECB, College Board, and ACT, Inc.)*
- 2) **Earn Dual Course Credits:** A graduate completing nine or more hours of postsecondary credit in any subject or three or more hours of ELA or math. *(Data source: TSDS PEIMS 43415)*
- 3) **Meet Criteria on Advanced Placement (AP)/International Baccalaureate (IB) Examination:** A graduate meeting the criterion score on an AP or IB examination in any subject area. Criterion score is 3 or more for AP and 4 or more for IB. *(Data source: College Board or IB)*
- 4) **Earn an Associate’s Degree:** A graduate earning an associate’s degree while in high school. *(Data source: TSDS PEIMS 40100/49010)*
- 5) **OnRamps Course Credits:** A graduate completing an OnRamps course and receiving at least three hours of university or college credit in any subject area. *(Data source: OnRamps program)*



# Comprehensive Glossary

## 2018–19 Texas Academic Performance Report

### Career/Military Readiness

- 6) **Earn an Industry-Based Certification:** A graduate earning an industry-based certification under 19 TAC §74.1003. *(Data source: TSDS PEIMS 48011)*
- 7) **Graduate with Completed IEP and Workforce Readiness:** A graduate receiving a graduation type code of 04, 05, 54, or 55 which indicates the student has completed his/her IEP and has either demonstrated self-employment with self-help skills to maintain employment or has demonstrated mastery of specific employability and self-help skills that do not require public school services. *(Data source: TSDS PEIMS 40203)*
- 8) **CTE Coherent Sequence Coursework Aligned with Industry-Based Certifications:** A CTE coherent sequence graduate who has completed and received credit for at least one CTE course aligned with an industry-based certification. This indicator awards one-half point only for graduates who have met no other CCMR indicator. These graduates receive one-half point credit for coursework completed toward an industry-based certification. The list of CTE courses aligned with industry-based certifications is provided in Chapter 2 of the [2019 Accountability Manual](#). *(Data source: TSDS PEIMS 43415 and 40110 [summer])*
- 9) **Enlist in the Armed Forces:** A graduate enlisting in the U.S. Army, Navy, Air Force, Coast Guard, or Marines. *(Data source: TSDS PEIMS 40203)*
- 10) **Current Special Education Students with Advanced Degree Plans:** A graduate who graduates under an advanced degree plan and is identified as a current special education student *(Data source: TSDS PEIMS 40203 and 40110)*
- 11) **Graduate with Level I or Level II Certificate:** A graduate earning a Level I or Level II certificate in any workforce education area. *(Data source: THECB)*

### College, Career, or Military Ready Graduates

**College, Career, or Military Ready (Student Achievement):** The percentage of annual graduates who demonstrated college, career, or military readiness by meeting at least one of the eleven criteria described in *College, Career, or Military Readiness*.

**Only College Ready:** The percentage of annual graduates who demonstrated only college readiness by meeting college ready criteria 1, 2, 3, 4, or 5 but did not meet any of the career and military ready criteria 6, 7, 8, 9, 10, or 11 described in *College, Career, or Military Readiness*.

**Only Career/Military Ready:** The percentage of annual graduates who demonstrated only career or military readiness by meeting career or military ready criteria 6, 7, 8, 9, 10, or 11 but did not meet any of the college ready criteria 1, 2, 3, 4, and 5 described in *College, Career, or Military Readiness*.

**College Ready and Career/Military Ready:** The percentage of annual graduates who demonstrated college and career/military readiness by meeting college ready criteria 1, 2, 3, 4, or 5 and career or military ready criteria 6, 7, 8, 9, 10, or 11 described in *College, Career, or Military Readiness*.

### College Ready Graduates

**College Ready:** The percentage of annual graduates who demonstrated college readiness by meeting criteria 1, 2, 3, 4, or 5 described in *College, Career, or Military Readiness*. This percentage includes graduates who may have met career or military ready criteria 6, 7, 8, 9, 10, or 11. *(Data source: TSDS PEIMS 43415, THECB, College Board, ACT, IB, and TSDS PEIMS 49010)*

# Comprehensive Glossary

## 2018–19 Texas Academic Performance Report

**TSI Criteria Graduates:** The percentage of annual graduates who met or exceeded the college-ready criteria on the Texas Success Initiative Assessment (TSIA), the SAT, ACT, or by successfully completing and earning credit for a college prep course as defined in TEC §28.014, in both ELA and mathematics. The criteria for each are as follows:

TSI Criteria						
<u>TSIA</u>		<u>SAT*</u>		<u>ACT</u>		<u>College Prep Course</u>
>= 351 on Reading	or	>=480 on the Evidence-Based Reading and Writing (EBRW)	or	>=19 on English and >= 23 Composite	or	Complete and earn credit for ELA college prep course
>= 350 on Mathematics	or	>=530 on Mathematics	or	>=19 on Mathematics and >=23 Composite	or	Complete and earn credit for mathematics college prep course

\* For the small percentage of students who took the SAT examination prior to March 2016, their scores were converted to corresponding scores on the redesigned SAT using College Board’s concordance tables.

The percentages are calculated as follows:

*English Language Arts.*

**number of graduates who met or exceeded the college-ready criteria on the TSIA, SAT, ACT, or by successfully completing and earning credit for a college prep course in ELA in 2017–18**

---

**number of 2017–18 annual graduates**

*Mathematics.*

**number of graduates who met or exceeded the college-ready criteria on the TSIA, SAT, ACT, or by successfully completing and earning credit for a college prep course in mathematics in 2017–18**

---

**number of 2017–18 annual graduates**

*Both Subjects.*

**number of graduates who met or exceeded the college-ready criteria on the TSIA, SAT, ACT, or by successfully completing and earning credit for a college prep course in both ELA and mathematics in 2017–18**

---

**number of 2017–18 annual graduates**

*Either Subject.*

**number of graduates who met or exceeded the college-ready criteria on the TSIA, SAT, ACT, or by successfully completing and earning credit for a college prep course in ELA or mathematics in 2017–18**

---

**number of 2017–18 annual graduates**

**Dual Course Credits:** The percentage of annual graduates who completed and earned credit for nine or more hours of dual credit in any subject or three or more hours in ELA or mathematics (Data source: TSDS PEIMS 43415)

# Comprehensive Glossary

## 2018–19 Texas Academic Performance Report

number of 2017–18 annual graduates who completed and earned credit for nine or more hours of dual credit in any subject or three or more hours in ELA or mathematics

---

number of 2017–18 annual graduates

**AP/IB Criteria Met in Any Subject:** The percentage of annual graduates who earned a 3 or more on an AP examination or a 4 or more on an IB examination. *(Data source: College Board and IB)*

number of 2017–18 annual graduates who earned a 3 or more on an AP examination or a 4 or more on an IB examination

---

number of 2017–18 annual graduates

**Associate’s Degree:** The percentage of annual graduates who earned an associate’s degree before graduation. *(Data source: TSDS PEIMS 40100)*

number of 2017–18 annual graduates who earned an associate’s degree before graduation

---

number of 2017–18 annual graduates

**Associate’s Degree but not Career/Military Ready:** The percentage of annual graduates who met associate’s degree criteria 4, but did not meet career or military ready criteria 6, 7, 8, 9, 10, or 11 described in *College, Career, or Military Readiness*.

**Associate’s Degree and Career/Military Ready:** The percentage of annual graduates who met associate’s degree criteria 4 and career or military ready criteria 6, 7, 8, 9, 10, or 11 described in *College, Career, or Military Readiness*.

**OnRamps Course Credits:** The percentage of annual graduates who completed an OnRamps course and qualified for three hours of university or college credit *(Data source: OnRamps program)*

number of 2017–18 annual graduates who completed an OnRamps course and qualified for three hours of college credit before graduation

---

number of 2017–18 annual graduates

### Career/Military Ready Graduates

**Career or Military Ready Graduates:** The percentage of annual graduates who demonstrated career or military readiness by meeting criteria 6, 7, 8, 9, 10, or 11 described in *College, Career, or Military Readiness*. This percentage includes graduates who may have met college ready criteria 1, 2, 3, 4, or 5.

**Approved Industry-Based Certification:** The percentage of annual graduates who earned an approved industry-based certification. For additional information, see Chapter 2 of the [2019 Accountability Manual](#). *(Data source: TSDS PEIMS 48011)*

number of 2017–18 annual graduates who earned an approved industry-based certification

---

number of 2017–18 annual graduates

# Comprehensive Glossary

## 2018–19 Texas Academic Performance Report

**Graduate with Completed IEP and Workforce Readiness:** The percentage of annual graduates who received a graduation type code of 04, 05, 54, or 55. For additional information, see Chapter 2 of the [2019 Accountability Manual](#). (Data source: TSDS PEIMS 40203)

$$\frac{\text{number of 2017–18 annual graduates who received a graduation type code of 04, 05, 54, or 55}}{\text{number of 2017–18 annual graduates}}$$

**CTE Coherent Sequence Coursework Aligned with Industry-Based Certifications:** The percentage of annual graduates who were enrolled in a coherent sequence of CTE courses and completed and earned credit for coursework aligned with approved industry-based certifications. This indicator is different from the accountability College, Career, or Military Readiness (CCMR) indicator; all graduates are included regardless of whether they met other CCMR indicators. (Data source: TSDS PEIMS 43415 and 40110)

$$\frac{\text{number of 2017–18 annual graduates who were enrolled in a coherent sequence of CTE courses and completed and earned credit for coursework aligned with approved industry-based certifications}}{\text{number of 2017–18 annual graduates}}$$

**U.S. Armed Forces Enlistment:** The percentage of annual graduates who were reported as intending to enlist in or enlisting in the U.S. Armed Forces. (Data source: TSDS PEIMS 40203)

$$\frac{\text{number of 2017–18 annual graduates who were reported as intending to enlist in or enlisting in the U.S. Armed Forces}}{\text{number of 2017–18 annual graduates}}$$

**Current Special Education Students with Advanced Degree Plans:** The percentage of annual graduates under an advanced degree plan and identified as a current special education student (Data source: TSDS PEIMS 40203 and 40110)

$$\frac{\text{number of 2017–18 annual graduates who graduated under an advanced degree plan and were identified as a current special education student}}{\text{number of 2017–18 annual graduates}}$$

**Graduate with Level I or Level II Certificate:** The percentage of annual graduates who earned a Level I or Level II certificate (Data source: THECB)

$$\frac{\text{number of 2017–18 annual graduates who earned a Level I or Level II certificate}}{\text{number of 2017–18 annual graduates}}$$

# Comprehensive Glossary

## 2018–19 Texas Academic Performance Report

### CCMR-related Indicators

**Texas Success Initiative Assessment (TSIA): Participation (Annual Graduates):** The percentage of annual graduates who took the College Board’s TSIA at any point since June 2011. (Data source: THECB)

$$\frac{\text{number of 2017–18 annual graduates who took the TSIA}}{\text{number of 2017–18 annual graduates}}$$

**TSIA Average Score (Annual Graduates):** The average score of annual graduates on the TSIA. The maximum score for reading is 390, and the maximum score for mathematics is 390.

*Reading*

$$\frac{\text{sum of total reading scores of all annual graduates who took the TSIA}}{\text{number of annual graduates who took the reading portion of the TSIA}}$$

*Mathematics*

$$\frac{\text{sum of total mathematics scores of all annual graduates who took the TSIA}}{\text{number of annual graduates who took the mathematics portion of the TSIA}}$$

**TSIA Results (Graduates >= Criterion) (Annual Graduates):** The percentage of annual graduates who met the TSI criteria on the TSIA (Data source: THECB and TSDS PEIMS 40203)

Percentages are calculated and shown for reading and mathematics together and separately.

$$\frac{\text{number of 2017–18 annual graduates who met the TSI criteria on the TSIA}}{\text{number of 2017–18 annual graduates}}$$

**CTE Coherent Sequence (Annual Graduates):** The percentage of annual graduates enrolled in a coherent sequence of career and technical education (CTE) courses as part of a four-year plan of study. (Data source: TSDS PEIMS 40100, 40203, and 42400)

number of 2017–18 annual graduates who were enrolled in a CTE-coherent sequence of courses as part of a four-year plan of study to take two or more CTE courses for three or more credits

$$\frac{\text{number of 2017–18 annual graduates who were enrolled in a CTE-coherent sequence of courses as part of a four-year plan of study to take two or more CTE courses for three or more credits}}{\text{number of 2017–18 annual graduates}}$$

**Completed and Received Credit for College Prep Courses (Annual Graduates):** The percentage of annual graduates who completed and earned credit for a college prep course as defined in TEC §28.014 in either ELA or mathematics or both. (Data source: TSDS PEIMS 43415)

*English Language Arts.*

$$\frac{\text{number of 2017–18 annual graduates who completed and earned credit for a college prep course as defined in TEC §28.014 in ELA}}{\text{number of 2017–18 annual graduates}}$$

# Comprehensive Glossary

## 2018–19 Texas Academic Performance Report

### *Mathematics.*

number of 2017–18 annual graduates who completed and earned credit for a college prep course as defined in TEC §28.014 in mathematics

---

number of 2017–18 annual graduates

### *Both Subjects.*

number of 2017–18 annual graduates who completed and earned credit for a college prep course as defined in TEC §28.014 in ELA and mathematics

---

number of 2017–18 annual graduates

**AP/IB Course Completion (Annual Graduates):** The percentage of annual graduates who completed and earned credit for at least one Advanced Placement (AP) course or International Baccalaureate (IB) course in the 2014–15 to 2017–18 school years. *(Data source: TSDS PIEMS 43415)*

number of 2017–18 annual graduates who completed and earned credit for at least one AP or IB course in the 2014–15 to 2017–18 school years

---

number of 2017–18 annual graduates

**AP/IB Results (Participation) (Grades 11–12):** The percentage of students in grades 11 and 12 who took the College Board’s Advanced Placement (AP) examinations or the International Baccalaureate’s (IB) Diploma Program examinations. *(Data source: College Board and IB)*

### *All Subjects*

Number of students in grades 11 & 12 in the 2017–18 school year who took at least one AP or IB examination

---

total students enrolled in grades 11 & 12

### *English Language Arts*

number of students in grades 11 & 12 in the 2017–18 school year who took at least one AP or IB examination in ELA

---

total students enrolled in grades 11 & 12

### *Mathematics*

number of students in grade 11 & 12 in the 2017–18 school year who took at least one AP or IB examination in mathematics

---

total students enrolled in grades 11 & 12

### *Science*

number of students in grade 11 & 12 in the 2017–18 school year who took at least one AP or IB examination in science

---

total students enrolled in grades 11 & 12

# Comprehensive Glossary

## 2018–19 Texas Academic Performance Report

### *Social Studies*

**Number of students in grade 11 & 12 in the 2017–18 school year who took at least one AP or IB examination in social studies**

---

**total students enrolled in grades 11 & 12**

These indicators were used in determining the 2019 distinction designations for campuses and districts. For a detailed explanation of distinction designations, see Chapter 6 of the [2019 Accountability Manual](#). (Data source: College Board, IB, and TSDS PEIMS 40110)

**AP/IB Results (Examinees  $\geq$  Criterion) (Grades 11–12):** The percentage of students with at least one AP or IB examination in grades 11 and 12 at or above the criterion score. High school students may take one or more of these examinations, ideally upon completion of AP or IB courses, and may receive advanced placement or credit, or both, upon entering college. Generally, colleges will award credit or advanced placement for scores of 3, 4, or 5 on AP examinations and scores of 4, 5, 6, or 7 on IB examinations. Requirements vary by college and by subject tested. (Data source: College Board and IB)

#### *All Subjects*

**number of 11th and 12th graders in 2017–18 with at least one AP or IB score at or above criterion**

---

**number of 11th and 12th graders with at least one AP or IB examination**

#### *English Language Arts*

**number of 11th and 12th graders in 2017–18 with at least one AP or IB score at or above criterion in ELA**

---

**number of 11th and 12th graders with at least one AP or IB examination in ELA**

#### *Mathematics*

**number of 11th and 12th graders in 2017–18 with at least one AP or IB score at or above criterion in mathematics**

---

**number of 11th and 12th graders with at least one AP or IB examination in mathematics**

#### *Science*

**number of 11th and 12th graders in 2017–18 with at least one AP or IB score at or above criterion in science**

---

**number of 11th and 12th graders with at least one AP or IB examination in science**

#### *Social Studies*

**number of 11th and 12th graders in 2017–18 with at least one AP or IB score at or above criterion in social studies**

---

**number of 11th and 12th graders with at least one AP or IB examination in social studies**

These indicators were used in determining the 2019 distinction designations for campuses. For a detailed explanation of distinction designations, see Chapter 6 of the [2019 Accountability Manual](#). (Data source: The College Board, The International Baccalaureate Organization, and TSDS PEIMS 40110)

**AP/IB Results (11<sup>th</sup> & 12<sup>th</sup> Graders  $\geq$  Criterion):** The percentage of students enrolled in grades 11 and 12 with at least one AP or IB score at or above the criterion score. This denominator includes students enrolled in grades 11 and 12 who did not take AP or IB examination. High school

# Comprehensive Glossary

## 2018–19 Texas Academic Performance Report

students may take one or more of these examinations, ideally upon completion of AP or IB courses, and may receive advanced placement or credit, or both, upon entering college. Generally, colleges will award credit or advanced placement for scores of 3, 4, or 5 on AP examinations and scores of 4, 5, 6, or 7 on IB examinations. Requirements vary by college and by subject tested. *(Data source: College Board and IB)*

*All Subjects*

**number of 11<sup>th</sup> and 12<sup>th</sup> graders in 2017–18 with at least one AP or IB score at or above criterion**

---

**total students enrolled in 11<sup>th</sup> and 12<sup>th</sup> grades**

**SAT/ACT Results (Annual Graduates):** Participation and performance of annual graduates from all Texas public schools on the College Board’s SAT and ACT, Inc.’s ACT assessment. ACT and SAT scores are based on each student’s highest section scores across all exams taken, and the SAT total and ACT composite scores are calculated using the highest section scores. For the class of 2017 and previous years, the scores were based on each student’s most recent examination. Because of the change to using highest score, only the class of 2018 is shown.

(1) *Tested:* The percentage of graduates who took either college admissions assessment:

**number of 2017–18 graduates who took either the SAT or the ACT**

---

**number of 2017–18 graduates reported**

(2) *At/Above Criterion:* The percentage of examinees who scored at or above the criterion score of 480 on the SAT evidence-based reading and writing *or* 19 on ACT English section and 23 composite *and* 530 on SAT mathematics *or* 19 on ACT Mathematics section and 23 on the ACT composite:

**number of 2017–18 graduating examinees who scored at or above the  
criterion score on either the SAT or the ACT**

---

**number of 2017–18 graduating examinees taking either the SAT or the  
ACT**

(3) *At/Above Criterion for All Graduates:* The percentage of graduates who scored at or above the criterion score of 480 on the SAT evidence-based reading and writing *or* 19 on ACT English section and 23 composite *and* 530 on SAT mathematics *or* 19 on ACT Mathematics section and 23 on the ACT composite:

**number of 2017–18 graduating examinees who scored at or above the  
criterion score on either the SAT or the ACT**

---

**number of 2017–18 graduates reported**

Note: For the small percentage of students who took the SAT examination prior to March 2016, their scores were converted to corresponding scores on the redesigned SAT using College Board’s concordance tables. *(Data source: College Board and TSDS PEIMS 40203)*



# Comprehensive Glossary

## 2018–19 Texas Academic Performance Report

**Average SAT Score (Annual Graduates):** Performance of annual graduates from all Texas public schools on the College Board’s SAT assessment. If a student takes the SAT more than once, the best result by subject area is selected, and the SAT total is calculated as the sum of the highest section scores.

- (1) *Average SAT Score (All Subjects):* The average score for the SAT evidence-based reading and writing and mathematics combined. The maximum score is 1600.

**sum of SAT total scores (evidence-based reading and writing + mathematics) of all 2017–18 graduates who took the SAT**

---

**number of 2017–18 graduates who took the SAT**

- (2) *Average SAT Score (English Language Arts and Writing):* The average score for the SAT evidence-based reading and writing. The maximum score is 800.

**sum of SAT evidence-based reading and writing scores of all 2017–18 graduates who took the SAT**

---

**number of 2017–18 graduates who took the SAT**

- (3) *Average SAT Score (Mathematics):* The average score for the SAT mathematics. The maximum score is 800.

**sum of SAT mathematics scores of all 2017–18 graduates who took the SAT**

---

**number of 2017–18 graduates who took the SAT**

Note: For the small percentage of students who took the SAT examination prior to March 2016, their scores were converted to corresponding scores on the redesigned SAT using College Board’s concordance tables. (*Data source: College Board and TSDS PEIMS 40203*)

**Average ACT Score (Annual Graduates):** Performance of annual graduates from all Texas public schools on the ACT Inc.’s ACT assessment. If a student takes the ACT more than once, the best result by subject area is selected, and the ACT composite scores is calculated as the average of the highest section scores.

- (1) *Average ACT Score (All Subjects):* The average score for the ACT composite. The maximum score is 36.

**sum of ACT composite scores of all 2017–18 graduates who took the ACT**

---

**number of 2017–18 graduates who took the ACT**

- (2) *Average ACT Score (English Language Arts):* The average score for the ACT English and Reading combined. The maximum score is 36.

**sum of ACT English and Reading combined scores of all 2017–18 graduates who took the ACT**

---

**number of 2017–18 graduates who took the ACT**

- (3) *Average ACT Score (Mathematics):* The average score for the mathematics ACT. The maximum score is 36.

**sum of ACT mathematics scores of all 2017–18 graduates who took the ACT**

---

**number of 2017–18 graduates who took the ACT**

# Comprehensive Glossary

## 2018–19 Texas Academic Performance Report

(4) *Average ACT Score (Science)*: The average score for the science ACT. The maximum score is 36.

sum of ACT science scores of all 2017-18 graduates who took the ACT

---

number of 2017-18 graduates who took the ACT

**OnRamps Course Credits**: The percentage of annual graduates who completed an OnRamps course and earned three hours of college credit (*Data source: OnRamps program*)

number of 2017–18 annual graduates who completed an OnRamps course and earned three hours of college credit before graduation

---

number of 2017–18 annual graduates

**Current Special Education Students with Advanced Degree Plans**: The percentage of annual graduates who graduated under an advanced degree plan and were identified as a current special education student (*Data source: TSDS PEIMS 40203 and 40110*)

number of 2017–18 annual graduates who graduated under an advanced degree plan and were identified as a current special education student

---

number of 2017–18 annual graduates

## Other Postsecondary Indicators

**Advanced/Dual-Credit Course Completion (Grades 11–12)**: The percentage of students who completed and received credit for at least one advanced or dual-credit course. Decisions about awarding high school credit for college courses are described in [Texas Administrative Code §74.25](#).

Appendix B lists all courses identified as advanced courses. Courses for which a student can earn dual credit are not listed because they vary from campus to campus.

Course completion information is reported by districts through the Texas Student Data System/Public Education Information Management System (TSDS PEIMS) after the close of the school year. For example, the values, expressed as percentages for grades 11–12, are calculated as follows: (*Data source: TSDS PEIMS 43415*)

*Any Subject*

number of students in grades 11–12 in 2017–18 who received credit for at least one advanced/dual-credit course

---

number of students in grades 11–12 who received credit for at least one course in 2017–18

*English Language Arts*

number of students in grades 11–12 in 2017–18 who received credit for at least one ELA advanced/dual-credit course

---

number of students in grades 11–12 who received credit for at least one ELA course in 2017–18

*Mathematics*

number of students in grades 11–12 in 2017–18 who received credit for at least one mathematics advanced/dual-credit course

# Comprehensive Glossary

## 2018–19 Texas Academic Performance Report

---

number of students in grades 11–12 who received credit for at least one mathematics course in 2017–18

### *Science*

number of students in grades 11–12 in 2017–18 who received credit for at least one science advanced/dual-credit course

---

number of students in grades 11–12 who received credit for at least one science course in 2017–18

### *Social Studies*

number of students in grades 11–12 in 2017–18 who received credit for at least one social studies advanced/dual-credit course

---

number of students in grades 11–12 who received credit for at least one social studies course in 2017–18

This indicator was used in awarding distinction designations to high schools in 2019. For a detailed explanation of distinction designations, see Chapter 6 of the [2019 Accountability Manual](#). (Data source: TSDS PEIMS 43415)

**Advanced/Dual-Credit Course Completion (Grades 9–12):** The percentage of students who completed and received credit for at least one advanced or dual-credit course. Decisions about awarding high school credit for college courses are described in [Texas Administrative Code §74.25](#).

Appendix B lists all courses identified as advanced courses. Courses for which a student can earn dual credit are not listed because they vary from campus to campus.

Course completion information is reported by districts through the Texas Student Data System/Public Education Information Management System (TSDS PEIMS) after the close of the school year. For example, the values, expressed as percentages for grades 9–12, are calculated as follows: (Data source: TSDS PEIMS 43415)

### *Any Subject*

number of students in grades 9–12 in 2017–18 who received credit for at least one advanced/dual-credit course

---

number of students in grades 9–12 who received credit for at least one course in 2017–18

### *English Language Arts*

number of students in grades 9–12 in 2017–18 who received credit for at least one ELA advanced/dual-credit course

---

number of students in grades 9–12 who received credit for at least one ELA course in 2017–18

### *Mathematics*

number of students in grades 9–12 in 2017–18 who received credit for at least one mathematics advanced/dual-credit course

---

number of students in grades 9–12 who received credit for at least one mathematics course in 2017–18

### *Science*

# Comprehensive Glossary

## 2018–19 Texas Academic Performance Report

number of students in grades 9–12 in 2017–18 who received credit for at least one science advanced/dual-credit course

---

number of students in grades 9–12 who received credit for at least one science course in 2017–18

### *Social Studies*

number of students in grades 9–12 in 2017–18 who received credit for at least one social studies advanced/dual-credit course

---

number of students in grades 9–12 who received credit for at least one social studies course in 2017–18

This indicator was used in awarding distinction designations to high schools in 2019. For a detailed explanation of distinction designations, see Chapter 6 of the [2019 Accountability Manual](#).  
(Data source: TSDS PEIMS 43415)

**Graduates Enrolled in Texas Institution of Higher Education (TX IHE):** The percentage of students who enrolled and began instruction at an institution of higher education in Texas for the school year following high school graduation.

number of graduates during the 2016–17 school year who attended a public or independent college or university in Texas in the 2017–18 academic year

---

number of graduates during the 2016–17 school year

Students who enrolled in out-of-state colleges or universities or any non-public career school are not included. Students who attend public community colleges in Texas are included.  
(Data source: THECB)

**Graduates in TX IHE Completing One Year Without Enrollment in a Developmental Education Course:** The percentage of students who enrolled and began instruction at an institution of higher education in Texas for the school year following high school graduation and did not require a developmental education course.

number of graduates during the 2016–17 school year who enrolled in a public college or university in Texas for the school year following the year they graduated  
*and*  
met the Texas Success Initiative requirement in all subject areas (reading, writing, and mathematics)

---

number of graduates during the 2016–17 school year who enrolled in a public college or university in Texas for the school year following the year they graduated

Students who attended Texas public two- or four-year institutions of higher education are included. Students who enrolled in independent colleges or universities in Texas, out-of-state colleges or universities, or any non-public career school are not included.

Additional reports showing students enrolled in Texas public colleges and universities are available on the Texas Higher Education Coordinating Board (THECB) site at <http://www.txhighereddata.org/generatelinks.cfm?Section=HS2Col>.

For more information on the data used in this indicator, contact the Texas Higher Education Coordinating Board at (512) 427-6153. (Data source: THECB)

# Comprehensive Glossary

## 2018–19 Texas Academic Performance Report

### Profile

#### Student Information

**Total Students:** The total number of public school students who were reported in membership on October 26, 2018, at any grade from early childhood education through grade 12. Membership differs from enrollment as it does not include those students who are served in the district for less than two hours per day. For example, the count of *Total Students* excludes students who attend a non-public school but receive some services, such as speech therapy—for less than two hours per day—from their local school district. (*Data source: TSDS PEIMS 40110*)

**Students by Grade:** The count of students in each grade divided by the total number of students. (*Data source: TSDS PEIMS 40110*)

**Ethnic Distribution:** The number and percentage of students and staff who are identified as belonging to one of the following groups: African American, Hispanic, white, American Indian, Asian, Pacific Islander, and two or more races. (*Data source: TSDS PEIMS 40100, 30040, 30050, 30090*)

**Economically Disadvantaged:** The count and percentage of students eligible for free or reduced-price lunch or eligible for other public assistance.

$$\frac{\text{number of students eligible for free or reduced-price lunch or other public assistance}}{\text{total number of students}}$$

(*Data source: TSDS PEIMS 40100 and TEA Student Assessment Division*)

**Non-Educationally Disadvantaged:** Those students not eligible to participate in free or reduced-price lunch or to receive any other public assistance. This is the complementary count and percentage to Economically Disadvantaged.

**Section 504 Students:** The count and percentage of students identified as receiving section 504 services.

**English Learners (ELs):** The count and percentage of students whose primary language is other than English and who are in the process of acquiring English. The terms “English Learner” and “Limited English Proficient” (LEP) are used interchangeably.

Inclusion and exclusion of EL performance varies by indicator:

- EL performance of students who are in year one in U.S. schools is excluded from all STAAR indicators. Exclusion of other EL performance varies, depending on the indicator. For detailed information on the inclusion and exclusion of EL performance, see the [2019 Accountability Manual](#).
- EL performance is included in all other non-STAAR indicators, regardless of years in U.S. schools.

In the *Profile* section of the reports, the percentage of ELs is calculated by dividing the number of ELs by the total number of students in the district or campus. Not all students identified as ELs receive bilingual or English as a second language instruction. (*Data source: TELPAS file*)

# Comprehensive Glossary

## 2018–19 Texas Academic Performance Report

**Students with Disciplinary Placements:** The count and percentage of students placed in alternative education programs under [Chapter 37 of the Texas Education Code](#) (Discipline; Law and Order). Districts report the disciplinary actions taken toward students who are removed from the classroom for at least one day. Although students can have multiple removals throughout the year, this measure counts students only once and includes only those whose removal results in a placement in a disciplinary alternative education program or juvenile justice alternative education program. It is calculated as follows:

$$\frac{\text{number of students with one or more disciplinary placements}}{\text{number of students who were in attendance at any time during the school year}}$$

For 2018–19, the following 19 disciplinary action codes are included as disciplinary placements: 02, 03, 04, 07, 08, 10, 12, 13, 14, 15, 51, 52, 53, 54, 55, 57, 59, 60, and 61. *(Data source: TSDS PEIMS 44425)*

**Students with Dyslexia:** The count and percentage of students identified with Dyslexia.

**At-Risk:** The count and percentage of students identified as being at risk of dropping out of school as defined by [TEC §29.081\(d\) and \(d-1\)](#).

$$\frac{\text{number of students in the 2018–19 school year considered as at risk}}{\text{total number of students}}$$

*(Data source: TSDS PEIMS 40110)*

**Students with Disabilities by Type of Primary Disability:** The count of students disaggregated by primary disability. The TAPR uses five categories of primary disability: Students with Intellectual Disabilities, Students with Physical Disabilities, Students with Autism, Students with Behavioral Disabilities, and Students with Non-Categorical Early Childhood. Additional information is provided below.

Students with Intellectual Disabilities (TSDS PEIMS disability codes 06, 08, 12, 13)

- 06—Intellectual Disability (ID)
- 08—Learning Disability (LD)
- 12—Developmental Delay (DD)
- 13—Traumatic Brain Injury (TBI)

Students with Physical Disabilities (TSDS PEIMS disability codes 01, 03, 04, 05, 09)

- 01—Orthopedic Impairment (OI)
- 03—Auditory Impairment (AI)
- 04—Visual Impairment (VI)
- 05—Deaf-Blind (DB)
- 09—Speech Impairment

Students with Autism (TSDS PEIMS disability code 10)

# Comprehensive Glossary

## 2018–19 Texas Academic Performance Report

- 10—Autism (AU)

Students with Behavioral Disabilities (TSDS PEIMS disability codes 02 and 07)

- 02—Other Health Impairment (OHI)
- 07—Emotional Disturbance (ED)

Students with Non-Categorical Early Childhood (TSDS PEIMS disability code 14)

- 14—Noncategorical Early Childhood (NCES)

*(Data source: TSDS PEIMS 41163)*

**Mobility** (*campus profile only*): The count and percentage of students who have been in membership at a campus for less than 83 percent of the school year (i.e., missed six or more weeks).

---

**number of mobile students in 2017–18**

---

**number of students who were in membership at any time during the  
2017–18 school year**

This rate is calculated at the campus level and disaggregated by race/ethnicity. The mobility rate shown in the “district” column is based on the count of mobile students identified at the campus level. The district mobility rate reflects school-to-school mobility within the same district or from outside the district. *(Data source: TSDS PEIMS 42400)*

**Retention Rates by Grade** (*not on campus profile*): The percentage of students in Texas public schools who enrolled in fall 2018 in the same grade in which they were reported for the last six-week period of the prior school year (2017–18).

---

**the number of students enrolled in the same grade from one school year to the next**

---

**the number of students enrolled from one school year who return the next year or who graduate**

Special education retention rates are calculated and reported separately because local retention practices differ for students served by special education.

The TAPR shows retention rates only for grades K–9. Retention rates for all grades can be found in *Grade-Level Retention in Texas Public Schools, 2017–18*, available from TEA. *(Data source: TSDS PEIMS 40110)*

**Data Quality** (*not on campus profile*): The percentage of errors made by district in the TSDS PEIMS Student Leaver Data.

*Percent of Underreported Students.* Underreported students are 7<sup>th</sup>–12<sup>th</sup> graders who were enrolled at any time during the prior year, who are not accounted for through district records or TEA processing in the current year, and for whom the district did not submit a leaver record. A district is required to submit a leaver record for any student served in grades 7–12 the previous year unless the student received a Texas high school equivalency certificate (TxCHSE) certificate by August 31, is a previous Texas public school graduate, moved to and enrolled in another Texas public school district, or returned to the district by

# Comprehensive Glossary

## 2018–19 Texas Academic Performance Report

the end of the school start window. (For 2017–18 the end of the school-start window was September 28, 2018.)

### number of underreported students

---

### number of students in grades 7–12 who were served in the district in the 2017–18 school year

*(Data source: Texas High School Equivalency Certificate Information File; TSDS PEIMS 40100, 40110, 42400, and 42500)*

**Class Size Averages by Grade and Subject:** The average class size by grade (elementary) or selected subjects (secondary classes).

For secondary classes, averages are determined by totaling the number of students served (in a subject at the campus) and dividing that sum by the count of classes for that subject.

For elementary classes, how the average is determined depends on the instructional model. If an elementary teacher teaches all subjects to the same group of fourth graders all day, the class size average is simply the number of fourth grade students served by that teacher. If an elementary teacher teaches a single subject to five different sections of fourth graders each day, however, the average is calculated the same way as for secondary subjects. For example, one fourth grade science teacher teaches five science classes each day with 18, 20, 19, 21, and 22 students in each class. The total of 100 students divided by the five classes produces an average class size of 20 students for that teacher.

The following rules apply to the average class sizes:

- Classes identified as serving regular, compensatory/remedial, gifted and talented, career and technical, and honors students are included in the calculation.
- Subjects in the areas of English language arts (ELA), mathematics, science, social studies, languages other than English, computer science, and career and technical education are included in the calculation, as are self-contained classrooms.
- Classes where the number of students served is reported as zero are not included.
- Service codes with the “SR” prefix are not included.
- Teacher roles coded as “teacher” and/or “substitute teacher” are included.
- Only class settings coded as “regular class” are included.
- Missing partial FTE counts are not included.
- Elementary classes in which the number of students exceeds 100 are not included.
- Mixed grade-level class averages are not included.

*(Data source: TSDS PEIMS 30090)*

## Staff Information

**Total Staff:** The total count of staff which includes professional staff (teachers, professional support, administrators), educational aides, and (on the district profile) auxiliary staff. *(Data source: TSDS PEIMS 30040, 30050, and 30090)*



# Comprehensive Glossary

## 2018–19 Texas Academic Performance Report

**Professional Staff:** The full-time equivalent (FTE) count of teachers, professional support staff, campus administrators, and on the district profile, central office administrators. Staff are grouped according to roles as reported in TSDS PEIMS. Each type of professional staff is shown as a percentage of the total staff FTE. See Appendix A for all TSDS PEIMS Role IDs. *(Data source: TSDS PEIMS 30040, 30050, and 30090)*

**Educational Aides:** The count and percentage of paraprofessional staff who are reported with a role of 033 (Educational Aide) or 036 (Certified Interpreter). The FTE counts of educational aides are expressed as a percentage of the total staff FTEs. See Appendix A for all TSDS PEIMS Role IDs. *(Data source: TSDS PEIMS 30090)*

**Auxiliary Staff (not on campus profile):** The count of full-time equivalent (FTE) staff reported in TSDS PEIMS employment and payroll records who are not reported in the TSDS PEIMS 30090 Staff – Responsibilities record. The auxiliary staff (and educational aide who performs routine classroom tasks under the general supervision of a certified teacher or teaching team) are expressed as a percentage of total staff. For auxiliary staff, the FTE is the value of the percentage of day worked. *(Data source: TSDS PEIMS 30060 and 30090)*

**Librarians and Counselors (Headcount):** The headcount of librarians and counselors is based on full-time equivalent (FTE) for full-time and part-time headcounts. Librarians and counselors are considered part-time when the FTE count is less than or equal to .85 (For example, FTE count less than or equal to .85, the part-time headcount is equal to 1).

Librarians and counselors are headcount not sums of FTEs. The district headcount is not a sum of the campus headcount. For example, a counselor spends 50 percent of their time at the elementary (0.50 FTE) and 50 percent of their time at the high school (0.50 FTE). On each of the campus reports, this counselor will be reflected as 1.0 Part-time Counselor. On the district report the counselor will be reflected as 1.0 full-time counselor since the FTE count is greater than .85 (0.50 FTE plus 0.50 FTE=1.0 FTE). See Appendix A for TSDS PEIMS Role IDs (Professional Support Staff). *(Data source: TSDS PEIMS 30040, 30050, and 30090)*

**Total Minority Staff:** The total count of minority staff is the sum of the FTE counts for all non-white staff groups (African American, Hispanic, American Indian, Asian, Pacific Islander, and Two or More Races). The minority staff FTE count is expressed as a percentage of the total staff FTE. *(Data source: TSDS PEIMS 30040, 30050, and 30090)*

**Teachers by Ethnicity and Sex:** The counts of teacher FTEs by ethnic group and by sex. Counts are also expressed as a percentage of the total teacher FTEs. *(Data source: TSDS PEIMS 30040, 30050, and 30090)*

**Teachers by Highest Degree Held:** The distribution of degrees held by teachers. The FTE counts of teachers with no degree, a bachelor's degree, a master's degree, or a doctorate are expressed as a percentage of the total teacher FTEs. *(Data source: TSDS PEIMS 30040, 30050, and 30090)*

**Teachers by Years of Experience:** The FTE count of teachers by total years of experience for the individual, not necessarily years of experience in the reporting district or campus. Teacher counts within each range of experience are expressed as a percentage of total teacher FTEs. Teachers are reported with zero years of experience (first year teacher), 1–5 years, 6–10 years, 11–20 years, and over 20 years. *(Data source: TSDS PEIMS 30040, 30050, and 30090)*

# Comprehensive Glossary

## 2018–19 Texas Academic Performance Report

**Number of Students per Teacher:** The total number of students divided by the total teacher FTE count. *(Data source: TSDS PEIMS 30040, 30050, and 30090)*

**Experience of Campus Leadership:** The average years of experience for principals and assistant principals.

*Average Years as Principal:* The number of completed years of experience as a principal, regardless of district or interruption in service. These amounts are added together and divided by the number of all principals reported for the campus.

*Average Years as Principal with District:* The number of years a principal is employed in the district regardless of any interruption in service. The amounts are added together and divided by the number of principals reported for the district.

*Average Years as Assistant Principal:* The number of completed years of experience as assistant principal, regardless of district or interruption of service. The amounts are added together and divided by the number of assistant principals reported for the campus.

*Average Years as Assistant Principal with District:* The number of years employed as assistant principal in the district regardless of any interruption in service. These amounts are added together and divided by the number of assistant principals reported for the district.

*(Data source: TSDS PEIMS 30050)*

**Average Years Experience of Teachers:** The average number of completed years of professional experience, regardless of district. Weighted averages are calculated by multiplying each teacher's FTE coefficient (1 for a full-time teacher, .75 for a three-quarter-time teacher, and .5 for a half-time teacher, for example) by his or her years of experience. These amounts are added together and divided by the sum of all teachers' FTE coefficients. *(Data source: TSDS PEIMS 30040, 30050, and 30090)*

**Average Years Experience of Teachers with District:** The average number of years employed in the district regardless of any interruption in service. Weighted averages are calculated by multiplying each teacher's FTE coefficient by his or her years of experience in the district. These amounts are added together and divided by the sum of all teacher's coefficients. *(Data source: TSDS PEIMS 30050)*

**Average Teacher Salary by Years of Experience (regular duties only):** Total pay for all teachers in each category divided by the total teacher FTE count in that category. For the purpose of this calculation, the total actual salary amount is pay for regular duties only and does not include supplemental pay. For teachers who also have non-teaching roles, only the portion of time and pay dedicated to classroom responsibilities is factored into the average teacher salary calculation. Teachers are reported with zero years of experience (first year teacher), 1–5 years, 6–10 years, 11–20 years, and over 20 years. *(Data source: TSDS PEIMS 30060)*

# Comprehensive Glossary

## 2018–19 Texas Academic Performance Report

**Average Actual Salaries (regular duties only):** For each category, the total salary for that category divided by the total FTE count for that category. Only payment for regular duties is included in the total salary; supplemental payments for extra duties (e.g., coaching, band and orchestra assignments, club sponsorships) are not included. See Appendix A for lists of the TSDS PEIMS role IDs included in each category.

*Teachers.* Teachers, special duty teachers, and substitute teachers. Substitute teachers are either temporarily hired to replace a teacher or hired permanently on an as-needed basis. The District Teacher Salary Report and Graph also uses this definition in creating counts for various salary ranges.

*Professional Support.* Therapists, nurses, librarians, counselors, and other campus professional personnel.

*Campus Administration (School Leadership).* Principals, assistant principals, and other administrators reported with a specific school ID.

*Central Administration. (not on campus profile)* Superintendents, presidents, chief executive officers, chief administrative officers, business managers, athletic directors, and other administrators reported with a central office ID and not a specific school ID.

**Instructional Staff Percent (district profile only):** The percentage of the district's FTEs whose job function was to provide classroom instruction directly to students during the 2017–18 school year. The instructional staff percent is a district-level measure and is calculated as follows:

$$\frac{\text{total number of hours for district staff who were reported under expenditure object codes 6112, 6119, and 6129, and function codes 11, 12, 13, and 31}}{\text{total number of hours worked by all district employees}}$$

Contact the Division of Financial Compliance at (512) 463-9095 for further details about this measure. *(Data source: TSDS PEIMS 30040, 30050, and 30090)*

**Turnover Rate for Teachers (not on campus profile):** The percentage of teachers from the fall of 2017–18 who were not employed in the district in the fall of 2018–19. It is calculated as the total FTE count of teachers from the fall of 2017–18 who were not employed in the district in the fall of 2018–19, divided by the total teacher FTE count for the fall of 2017–18. Staff who remained employed in the district but not as teachers also count toward teacher turnover. *(Data source: TSDS PEIMS 30050 and 30090)*

**Staff Exclusions (not on campus profile):** The counts of individuals who serve public school students but are not included in the FTE totals for any of the other employee statistics. There are two types of these entries: individuals participating in a shared services arrangement and individuals on contract with the district to provide instructional services. *Shared Services Arrangement (SSA) Staff* are staff who work in schools located in districts other than their employing district or whose assigned organization (in TSDS PEIMS) shows a code of 751, indicating that they are employed by the fiscal agent of an SSA. Only the portion of a person's total FTE amount associated with the school in another district (or with the 751 organization code) is counted as SSA. SSA staff are grouped into three categories: Professional Staff (which includes teachers, administrators, and professional support); Educational Aides; and Auxiliary Staff. Note

## Comprehensive Glossary

### 2018–19 Texas Academic Performance Report

that SSA Auxiliary Staff are identified by the type of fund from which they are paid. *Contracted Instructional Staff (District and Campus Profiles)* refers to counts of instructors for whom the district has entered into a contractual agreement with some outside organization. Through the contract, the outside organization has committed to supplying instructional staff for the district. They are never employees of the reporting school district. (Data source: TSDS PEIMS 30055 and 30060)

**Contracted Instructional Staff:** The count of individuals who are not regular classroom teachers who have signed a contract with a district, nor are they shared services arrangement employees. Rather, these are instructors for whom the district has entered into a contractual agreement with an outside organization. Through the contract the outside organization has committed to supplying instructional staff for the district. They include, but are not limited to, speech therapists, occupational therapists, and any other professional contracted staff working in a classroom on a dedicated basis.

**Student Enrollment by Program:** The count and percentage of students served in programs and/or courses for special education, career and technical education, bilingual/ESL education, or gifted and talented education. The percentages do not total to 100 because students may participate in more than one of these programs. (Data source: TSDS PEIMS 40110, 41163 and 41169)

**Teachers by Program (population served):** The FTE count of teachers categorized by the type of student populations served: regular, special, compensatory, career and technical, bilingual/ESL, gifted and talented education students, and other populations. Teacher FTE values are allocated across population types for teachers who serve multiple population types. Percentages are expressed as a percentage of total teacher FTEs. (Data source: TSDS PEIMS 30040, 30050 and 30090)

## Kindergarten Readiness

**Kindergarten (KG) Ready:** Assessed kindergarten students who met or exceeded the cut-off score for a particular assessment on the [Commissioner's List of Reading Instruments](#). Kindergarten readiness for each assessment is assessed differently across multiple assessment domains with varying benchmarks/cut-off scores of readiness. A student must pass all required assessment domains to be considered kindergarten ready. For school years 2013–14 through 2018–19, readiness is based on the literacy assessment only and does not provide comprehensive information on student readiness across important developmental domains.

**Assessed Students in KG:** Kindergarten students enrolled in the Texas public school system as of the Fall Snapshot date (the last Friday in October of each year) who were administered, at the beginning of year (BOY) administration, an assessment on the [Commissioner's List of Reading Instruments](#). Students may take multiple assessments.

**Eligible Students:** Kindergarten students who met at least one of the public prekindergarten (PK) eligibility criteria during the kindergarten year—economically disadvantaged, English learner (EL), homeless, is or ever has been in foster care, is the child of an active duty member of the armed forces of the United States, or is the child of a member of the armed forces who was injured or killed while on active duty—not the actual eligibility as of the PK year. PK eligibility is based on a student's status as of his/her kindergarten year as there are no comprehensive data concerning PK eligibility for children who did not attend public PK.

**Eligible Students Who Attended PK:** Kindergarten students determined to be kindergarten ready based on assessment results, who were eligible to attend PK and did attend public PK the prior school year.

## Comprehensive Glossary

### 2018–19 Texas Academic Performance Report

**Eligible Students Who Did Not Attend PK:** Kindergarten students who were eligible to attend public PK but did not attend public PK the prior school year.

**Students Who Were Not Eligible for PK:** Kindergarten students who were assessed for kindergarten readiness and were not eligible for public PK.

**Students Ready for KG:** Count of all assessed kindergarten students who were determined to be kindergarten ready based on assessment results.

**Student Assessed in KG:** Count of all kindergarten students who were assessed for kindergarten readiness.

**Percent Ready:** Percentage of all assessed kindergarten students who were determined to be kindergarten ready based on assessment results.

**number of kindergarten ready students**

---

**all kindergarten students who were assessed for kindergarten readiness**

# Comprehensive Glossary

## 2018–19 Texas Academic Performance Report

### Who to Call

Information about the calculation of all Texas Academic Performance Report (TAPR) data elements is provided in this *Glossary*. If, after reading the *Glossary* you have questions about the calculation of TAPR indicators, contact **Performance Reporting at (512) 463-9704**.

Questions related to programs and policies for the following subjects should be directed to the contacts listed below.

<b>Subject</b>	<b>Contact</b>	<b>Number</b>
Accountability Ratings	Performance Reporting.....	(512) 463-9704
Advanced Courses	Curriculum .....	(512) 463-9581
Charter Schools	Charter Schools .....	(512) 463-9575
College Admissions Tests:		
SAT	College Board .....	(512) 721-1800
ACT	ACT .....	(319) 337-1270
Copies of TAPR reports	<a href="https://rptsvr1.tea.texas.gov/perfreport/tapr/index.html">https://rptsvr1.tea.texas.gov/perfreport/tapr/index.html</a>	
DAEP (Disciplinary Alternative Education Program)		
	Discipline, Law, and Order .....	(512) 463-9286
Distinguished Achievement Program	Curriculum .....	(512) 463-9581
Distinction Designations	Performance Reporting.....	(512) 463-9704
Dropouts	Accountability Research .....	(512) 475-3523
English Learners		
Testing Issues	Student Assessment .....	(512) 463-9536
Other Issues	Special Populations.....	(512) 463-9414
Financial Standard Reports	State Funding .....	(512) 463-9238
General Inquiry	General Inquiries .....	(512) 463-9290
Graduates	Accountability Research .....	(512) 475-3523
Graduates Enrolled in Texas IHE	Texas Higher Education Coordinating Board ...	(512) 427-6101
JJAEP (Juvenile Justice Alternative Education Program)		
	Discipline, Law, and Order .....	(512) 463-9286
Federal Accountability	Federal and State Education Policy.....	(512) 463-9414
RDA Special Education Monitoring Results Status		
	Results Driven Accountability.....	(512) 463-9704
PEIMS (TSDS PEIMS)	PEIMS HelpLine.....	(512) 463-9229
Recommended High School Program	Curriculum .....	(512) 463-9581
Retention Policy	Curriculum .....	(512) 463-9581
School Finance	State Funding .....	(512) 463-9238
School Governance	School Governance.....	(512) 463-9623
School Report Card	Performance Reporting.....	(512) 463-9704
Special Education		
Testing Issues	Student Assessment .....	(512) 463-9536
Other Issues	Special Populations.....	(512) 463-9414
STAAR (all assessments)	Student Assessment .....	(512) 463-9536
STAAR Testing Contractor	ETS .....	(855) 333-7770
	Pearson .....	(800) 328-5999
	Austin Operational Center .....	(512) 989-5300
Statutory (Legal) Issues	Legal Services.....	(512) 463-9720
Effective Schools Framework	School Improvement.....	(512) 463-5226
TELPAS	Student Assessment .....	(512) 463-9536

# Comprehensive Glossary

## 2018–19 Texas Academic Performance Report

### PEIMS Role Identifications

(In Alphabetical Order by Label)

#### CENTRAL ADMINISTRATORS

004	Assistant/Associate/Deputy Superintendent
027	Superintendent/CAO/CEO/President
061	Asst/Assoc/Deputy Exec Director
062	Component/Department Director
063	Coordinator/Manager/Supervisor

#### CAMPUS ADMINISTRATORS

003	Assistant Principal
020	Principal

#### EITHER CENTRAL OR CAMPUS ADMINISTRATORS\*

012	Instructional Officer
028	Teacher Supervisor
040	Athletic Director
043	Business Manager
044	Tax Assessor and/or Collector
045	Director - Personnel/Human Resources
055	Registrar
060	Executive Director

#### PROFESSIONAL SUPPORT STAFF

002	Art Therapist
005	Psychological Associate
006	Audiologist
007	Corrective Therapist
008	Counselor
011	Educational Diagnostician
013	Librarian
015	Music Therapist
016	Occupational Therapist
017	Certified Orientation & Mobility Specialist
018	Physical Therapist
019	Physician
021	Recreational Therapist
022	School Nurse
023	LSSP/Psychologist
024	Social Worker
026	Speech Therapist/Speech-Lang Pathologist
030	Visiting Teacher/Truant Officer
032	Work-Based Learning Site Coordinator
041	Teacher Facilitator
042	Teacher Appraiser
054	Department Head
056	Athletic Trainer
058	Other Campus Professional Personnel
064	Specialist/Consultant
065	Field Service Agent
079	Other ESC Professional Personnel
080	Other Non-Campus Professional Personnel
100	Instructional Materials Coordinator
101	Legal Services
102	Communications Professional
103	Research/Evaluation Professional
104	Internal Auditor
105	Security
106	District/Campus Information Technology Professional

# Comprehensive Glossary

## 2018–19 Texas Academic Performance Report

107 .....	Food Service Professional
108 .....	Transportation
109 .....	Athletics
110 .....	Custodial
111 .....	Maintenance
112 .....	Business Services Professional
113 .....	Other District Exempt Professional Auxiliary
114 .....	Other Campus Exempt Professional Auxiliary

### TEACHERS

087 .....	Teacher
047 .....	Substitute Teacher

### EDUCATIONAL AIDES

033 .....	Educational Aide
036 .....	Certified Interpreter

### AUXILIARY STAFF

Employment record, but no responsibility records.

\* Administrators reported with these roles are categorized as central office or campus, depending on the organization ID reported for them.



# Comprehensive Glossary

## 2018–19 Texas Academic Performance Report

### Advanced Academic Courses

- All courses shown were for the 2017–18 school year.
- An “A” prefix indicates a College Board Advanced Placement course.
- An “I” prefix indicates an International Baccalaureate course.
- Dual-credit courses are not specifically shown on this list.

#### English Language Arts

03221100	Research/Technical Writing
03221200	Creative Writing
03221500	Literary Genres
03221600	Humanities (First Time Taken)
03221800	Independent Study In English (First Time Taken)
03231000	Independent Study In Journalism (First Time Taken)
03231902	Advanced Broadcast Journalism III
03240400	Oral Interpretation III
03240800	Debate III
03241100	Public Speaking III
03241200	Independent Study In Speech (First Time Taken)
A3220100	AP English Language and Composition
A3220200	AP English Literature and Composition
I3220300	IB English III
I3220400	IB English IV

#### Mathematics

03101100	Pre Calculus
03102500	Independent Study In Mathematics (First Time Taken)
03102501	Independent Study In Mathematics (Second Time Taken)
03580370	Discrete Math for Computer Science
03580395	Robotics Programming and Design
12701410	Applied Math for Tech Professionals
13001000	Math Appl in Ag/Food and Nat/Resources
13016700	Accounting II
13016900	Statistical and Business Decision Making
13018000	Financial Mathematics
13020970	Math for Medical Professionals
13032950	Manufacturing Engineering Technology II
13036700	Engineering Mathematics
13037050	Robotics II
13037600	Digital Electronics
A3100101	AP Calculus AB

## Comprehensive Glossary

### 2018–19 Texas Academic Performance Report

#### Mathematics (cont.)

A3100102	AP Calculus BC
A3100200	AP Statistics
A3580100	AP Computer Science A
I3100100	IB Mathematical Studies, Standard Level
I3100200	IB Mathematics, Standard Level
I3100300	IB Mathematics, Higher Level
I3100400	IB Further Mathematics, Standard Level

#### Technology Applications

03580200	Computer Science I
03580300	Computer Science II
A3580300	AP Computer Science Principles
N1100014	AP Research
N1130026	AP Seminar
I3580200	IB Computer Science I, Standard Level
I3580300	IB Computer Science II, Higher Level
I3580400	IB Information Technology In A Global Society, SL
I3580500	IB Information Technology In A Global Society

#### Fine Arts

03150400	Music IV Band
03150800	Music IV Orchestra
03151200	Music IV Choir
03151600	Music IV Jazz Ensemble
03152000	Music IV Instrumental Ensemble
03152400	Music IV Vocal Ensemble
03250400	Theatre Arts IV
03251000	Theatre Production IV
03251200	Technical Theatre IV
03502300	Art IV Drawing
03502400	Art IV Painting
03502500	Art IV Printmaking
03502600	Art IV Fibers
03502700	Art IV Ceramics
03502800	Art IV Sculpture
03502900	Art IV Jewelry
03503100	Art IV Photography
03830400	Dance IV
A3150200	AP Music Theory
A3500100	AP History Of Art
A3500300	AP Art/Drawing Portfolio
A3500400	AP Art/Two-Dimensional Design Portfolio
A3500500	AP Art/Three-Dimensional Design Portfolio

## Comprehensive Glossary

### 2018–19 Texas Academic Performance Report

#### Fine Arts (cont.)

I3250200	IB Music, Standard Level
I3250300	IB Music, Higher Level
I3600100	IB Visual Art/Design, Higher Level
I3600200	IB Visual Art/Design, Standard Level-A
I3750200	IB Theatre Arts, Standard Level
I3750300	IB Theatre Arts, Higher Level
I3830100	IB Dance, Standard Level
I3830200	IB Dance, Higher Level

#### Science

A3010200	AP Biology
A3020000	AP Environmental Science
A3040000	AP Chemistry
A3050003	AP Physics I: Algebra Based
A3050004	AP Physics II: Algebra Based
A3050005	AP Physics C: Electricity and Magnetism
A3050006	AP Physics C: Mechanics
I3010201	IB Biology, Standard Level
I3010202	IB Biology, Higher Level
I3020000	IB Environmental Systems and Societies
I3030001	IB Design Technology, Standard Level
I3030002	IB Design Technology, Higher Level
I3040002	IB Chemistry, Standard Level
I3040003	IB Chemistry, Higher Level
I3050002	IB Physics, Standard Level
I3050003	IB Physics, Higher Level
13000700	Advanced Animal Science
13002100	Advanced Plant and Soil Science
13020600	Anatomy and Physiology
13020700	Medical Microbiology
13020800	Pathophysiology
13023000	Food Science
13029500	Forensic Science
13036400	Biotechnology I
13036450	Biotechnology II
13037100	Principles of Technology
13037200	Scientific Research and Design
13037210	Scientific Research and Design II
13037220	Scientific Research and Design III
13037300	Engineering Design and Problem Solving
13037500	Engineering Science

## Comprehensive Glossary 2018–19 Texas Academic Performance Report Social Studies/History

A3310100	AP Microeconomics
A3310200	AP Macroeconomics
A3330100	AP United States Government and Politics
A3330200	AP Comparative Government and Politics
A3340100	AP United States History
A3340200	AP European History
A3350100	AP Psychology
A3360100	AP Human Geography
A3360200	AP Human Geography (Elective)
A3370100	AP World History
I3301100	IB History, Standard Level
I3301200	IB History: Africa, Higher Level
I3301300	IB History: Americas, Higher Level
I3301400	IB History: East and Southeast Asia, Higher Level
I3301500	IB History: Europe, Higher Level
I3302100	IB Geography, Standard Level
I3302200	IB Geography, Higher Level
I3303100	IB Economics, Standard Level
I3303200	IB Economics, Higher Level
I3303300	IB Business and Management I
I3303400	IB Business and Management II
I3304100	IB Psychology, Standard Level
I3304200	IB Psychology, Higher Level
I3366010	IB Philosophy
03310301	Economics Advanced Studies (First Time Taken)
03380001	Social Studies Advanced Studies (First Time Taken)

### Advanced Languages (Modern or Classical)

03110400	Arabic IV
03110500	Arabic V
03110600	Arabic VI
03110700	Arabic VII
03110910	Adv, 1st Time, Arabic
03110920	Adv, 2nd Time, Arabic
03110930	Adv, 3rd Time, Arabic
03120400	Japanese IV
03120500	Japanese V
03120600	Japanese VI
03120700	Japanese VII
03120910	Adv, 1st Time, Japanese

## Comprehensive Glossary 2018–19 Texas Academic Performance Report

03120920	Adv, 2nd Time, Japanese
03120930	Adv, 3rd Time, Japanese

### Advanced Languages (Cont.)

03400400	Italian IV
03400500	Italian V
03400600	Italian VI
03400700	Italian VII
03400910	Adv, 1st Time, Italian
03400920	Adv, 2nd Time, Italian
03400930	Adv, 3rd Time, Italian
03410400	French IV
03410500	French V
03410600	French VI
03410700	French VII
03410910	Adv, 1st Time, French
03410920	Adv, 2nd Time, French
03410930	Adv, 3rd Time, French
03420400	German IV
03420500	German V
03420600	German VI
03420700	German VII
03420910	Adv, 1st Time, German
03420920	Adv, 2nd Time, German
03420930	Adv, 3rd Time, German
03430400	Latin IV
03430500	Latin V
03430600	Latin VI
03430700	Latin VII
03440400	Spanish IV
03440440	Spanish For Spanish Speakers IV
03440500	Spanish V
03440600	Spanish VI
03440700	Spanish VII
03440910	Adv, 1st Time, Spanish
03440920	Adv, 2nd Time, Spanish
03440930	Adv, 3rd Time, Spanish
03450400	Russian IV
03450500	Russian V

## Comprehensive Glossary 2018-19 Texas Academic Performance Report Advanced Languages (Cont.)

03450600	Russian VI
03450700	Russian VII
03450910	Adv, 1st Time, Russian
03450920	Adv, 2nd Time, Russian
03450930	Adv, 3rd Time, Russian
03470400	Portuguese IV
03470500	Portuguese V
03470600	Portuguese VI
03470700	Portuguese VII
03470910	Adv, 1st Time, Portuguese
03470920	Adv, 2nd Time, Portuguese
03470930	Adv, 3rd Time, Portuguese
03490400	Chinese IV
03490500	Chinese V
03490600	Chinese VI
03490700	Chinese VII
03490910	Adv, 1st Time, Chinese
03490920	Adv, 2nd Time, Chinese
03490930	Adv, 3rd Time, Chinese
03510400	Vietnamese IV
03510500	Vietnamese V
03510600	Vietnamese VI
03510700	Vietnamese VII
03510910	Adv, 1st Time, Vietnam
03510920	Adv, 2nd Time, Vietnam
03510930	Adv, 3rd Time, Vietnam
03520400	Hindi IV
03520500	Hindi V
03520600	Hindi VI
03520700	Hindi VII
03520910	Adv, 1st Time, Hindi
03520920	Adv, 2nd Time, Hindi
03520930	Adv, 3rd Time, Hindi
03980400	American Sign Language IV
03530910	Adv, 1st Time, Urdu
03530920	Adv, 2nd Time, Urdu
03530930	Adv, 3rd Time, Urdu
11401910	Adv, 1st Time, Turkish

## Comprehensive Glossary 2018–19 Texas Academic Performance Report Advanced Languages (Cont.)

11401920	Adv, 2nd Time, Turkish
11401930	Adv, 3rd Time, Turkish
11403610	Adv, 1st Time, Korean
11403620	Adv, 2nd Time, Korean
11403630	Adv, 3rd Time, Korean
03996000	Other Foreign Languages Level IV
03996100	Other Foreign Languages Level V
03996200	Other Foreign Languages Level VI
03996300	Other Foreign Languages Level VII
A3120400	AP Japanese IV
A3400400	AP Italian IV
A3410100	AP French IV
A3420100	AP German IV
A3430100	AP Latin IV
A3440100	AP Spanish IV
A3440200	AP Spanish V
A3490400	AP Chinese IV
I3110400	IB Arabic IV
I3110500	IB Arabic V
I3120400	IB Japanese IV
I3120500	IB Japanese V
I3410400	IB French IV
I3410500	IB French V
I3420400	IB German IV
I3420500	IB German V
I3430400	IB Latin IV
I3430500	IB Latin V
I3440400	IB Spanish IV
I3440500	IB Spanish V
I3440600	IB Spanish VI
I3440700	IB Spanish VII
I3450400	IB Russian IV
I3450500	IB Russian V
I3480400	IB Hebrew IV
I3480500	IB Hebrew V
I3490400	IB Chinese IV

## Comprehensive Glossary

### 2018-19 Texas Academic Performance Report

#### Advanced Languages (Cont.)

I3490500	IB Chinese V
I3490600	IB Chinese VI
I3490700	IB Chinese VII
I3520400	IB Hindi IV
I3520500	IB Hindi V
I3663600	IB Languages Other Than English Level VI - Other
I3663700	IB Languages Other Than English Level VII - Other
I3996000	IB Languages Other Than English Level IV - Other
I3996100	IB Languages Other Than English Level V - Other

#### Other

I3000100	IB Theory of Knowledge
I3305100	IB World Religions A
I3366100	IB World Religions B
N1290317	GT Independent Study Mentorship III
N1290318	GT Independent Study Mentorship IV



# Glosario completo

## Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

### Cubierta

**Clasificación escolar 2019** La clasificación general obtenida por el distrito o campus durante el 2019.

**Estado de determinación de educación especial 2019** (*solo Informe de rendimiento académico de Texas por distrito*): Esta denominación representa un estado de determinación integrada sobre la base de una evaluación de los indicadores de Responsabilidad impulsada por los resultados (RDA, Results Driven Accountability) (lo que anteriormente se conocía como indicadores de Análisis de monitoreo basado en el rendimiento) en el área de programas de educación especial; los indicadores de cumplimiento 9, 10, 11, 12 y 13 del Plan de rendimiento del estado (SPP, State Performance Plan); integridad de datos; incumplimiento no corregido; y resultados de auditorías. Los distritos reciben uno de los cuatro estados de determinación de educación especial:

*Cumple los requisitos*

*Necesita ayuda*

*Necesita intervención*

*Necesita intervención sustancial*

Para obtener más información, consulte la guía de intervención de educación especial y los materiales de referencia en el siguiente enlace: <https://tea.texas.gov/si/SPEDmonitoring/>

Los recursos adicionales incluyen el manual de RDA y el Plan de rendimiento del estado en los siguientes enlaces:

<https://tea.texas.gov/academics/special-student-populations/review-and-support/results-driven-accountability-rda>

[https://tea.texas.gov/Reports\\_and\\_Data/Data\\_Submission/State\\_Performance\\_Plan/State\\_Performance\\_Plan\\_and\\_Annual\\_Performance\\_Report\\_and\\_Requirements/](https://tea.texas.gov/Reports_and_Data/Data_Submission/State_Performance_Plan/State_Performance_Plan_and_Annual_Performance_Report_and_Requirements/)

**Examen de aptitud vocacional para las Fuerzas Armadas (ASVAB) 2019 (Exploración de carreras)** (*solo Informe de rendimiento académico de Texas por distrito*): El Proyecto de ley del Senado 1843 exige que cada año escolar, todos los distritos escolares y escuelas chárter de inscripción abierta den la oportunidad a los estudiantes de 10.º a 12.º grado de tomar el examen de aptitud vocacional para las Fuerzas Armadas (ASVAB, Armed Services Vocational Aptitude Battery) y consultar con un reclutador militar. Hay dos tipos de exámenes ASVAB; solo se evaluó el Programa de exploración de carreras (CEP, Career Exploration Program) de ASVAB.

*No entregado*: El distrito cumplió el requisito de informar, pero no ofreció el examen ASVAB CEP.

*Se ofreció una prueba alternativa* El distrito cumplió el requisito de informar, aunque no ofreció el examen ASVAB CEP, pero sí ofreció una prueba alternativa.

### Rendimiento

**Evaluaciones de preparación académica del estado de Texas (STAAR, State of Texas Assessments of Academic Readiness)**: Programa integral de pruebas para estudiantes de escuelas públicas en 3.º a 8.º grado o cursos de escuela secundaria con evaluaciones de fin de curso (EOC, end of course). El programa STAAR está diseñado para medir en qué medida un estudiante ha aprendido, entendido y es capaz de aplicar los conceptos y aptitudes que se esperan en cada grado o después de finalizar cada curso para el que existe una evaluación EOC. Cada evaluación STAAR está vinculada directamente a las destrezas y conocimientos esenciales de Texas (TEKS, Texas Essential Knowledge and Skills) Los TEKS son los estándares de contenido ordenados por el estado que describen lo que un estudiante debería conocer y ser capaz de hacer una vez que finaliza un

## Glosario completo

### Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

curso. Para obtener más información sobre los TEKS, consulte el sitio web de *Texas Essential Knowledge and Skills* en <http://tea.texas.gov/curriculum/teks/>.

#### Otra información importante:

*Evaluaciones sustitutas.* Ciertas evaluaciones específicas que los estudiantes pueden tomar en lugar de una evaluación EOC. Para obtener más información, consulte el Código Administrativo de Texas, §101.4002, en <http://ritter.tea.state.tx.us/rules/tac/chapter101/ch101dd.html>.

*Educación especial.* Se incluyen los resultados de las STAAR (con y sin adaptaciones) y STAAR Alternativa 2.

*STAAR en español.* Todas las evaluaciones STAAR en los grados 3.º, 4.º y 5.º están disponibles tanto en inglés como en español. Los resultados del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR, Texas Academic Performance Report) incluyen los resultados obtenidos en las STAAR en español.

*Redondeo de los resultados de las STAAR.* Los resultados de las STAAR que se indican en el TAPR se redondean a números enteros. Por ejemplo, 49.877 % se redondea a 50 %; 49.4999 % se redondea a 49 %; y 59.5 % se redondea a 60 %.

*Enmascaramiento.* Las tasas de rendimiento de STAAR se enmascaran cuando es necesario para cumplir con la Ley de Derechos Educativos y Privacidad de la Familia (FERPA, Family Educational Rights and Privacy Act). Para obtener más información, consulte la Explicación de enmascaramiento en <https://rptsvr1.tea.texas.gov/perfreport/account/2019/masking.html>.

## Rendimiento de las STAAR

La sección de Rendimiento de las STAAR del TAPR muestra los resultados de rendimiento por grado, asignatura y nivel de rendimiento para los estudiantes en el subconjunto de responsabilidad, que son estudiantes inscritos en el mismo distrito o campus tanto en la fecha de la captura (captura de octubre del Sistema de gestión de información de educación pública del Sistema de datos de estudiantes de Texas [TSDS PEIMS]) y la fecha de las pruebas. La sección Rendimiento de las STAAR: Todos los estudiantes del TAPR muestra el rendimiento por grado, asignatura y nivel de rendimiento para todos los estudiantes a quienes se les aplicaron las pruebas, independientemente de si estaban en el subconjunto de responsabilidad.

#### STAAR:

3.º Grado: lectura y matemáticas

4.º Grado: lectura, matemáticas y escritura

5.º Grado: lectura (resultados acumulativos de la primera y segunda administración), matemáticas (resultados acumulativos de la primera y segunda administración) y ciencias

6.º Grado: lectura y matemáticas

7.º Grado: lectura, matemáticas y escritura

8.º Grado: lectura (resultados acumulativos de la primera y segunda administración), matemáticas (resultados acumulativos de la primera y segunda administración) ciencias y estudios sociales

## Glosario completo

### Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

*Exámenes de fin de curso (EOC):*

Inglés I

Inglés II

Álgebra I

Biología

Historia de Estados Unidos

*El porcentaje de STAAR en Se acerca al nivel del grado o lo supera.* El porcentaje de evaluaciones que cumplieron o superaron el estándar Se acerca al nivel del grado.

*El porcentaje de STAAR en Cumple el nivel del grado o lo supera.* El porcentaje de evaluaciones que cumplieron o superaron el estándar Cumple el nivel del grado.

*El porcentaje de STAAR en Domina el nivel del grado.* El porcentaje de evaluaciones que cumplieron el estándar Domina el nivel del grado.

*Tasa de rendimiento de STAAR por grado inscrito en Cumple el nivel del grado o lo supera en lectura y matemáticas.* El porcentaje de estudiantes que tomaron las STAAR de lectura y matemáticas y cumplieron o superaron el estándar Cumple el nivel del grado en ambas evaluaciones (se excluyen las evaluaciones EOC).

*Tasa de rendimiento de STAAR por grado inscrito en Cumple el nivel del grado o lo supera en lectura y matemáticas, incluidos EOC.* El porcentaje de estudiantes que tomaron las STAAR o EOC de lectura y matemáticas y cumplieron o superaron el estándar Cumple el nivel del grado en ambas evaluaciones.

*Tasa de rendimiento de STAAR por grado inscrito en Cumple el nivel del grado o lo supera en lectura, incluidos EOC.* El porcentaje de estudiantes que tomaron las STAAR de lectura o los exámenes EOC de Inglés I o II y cumplieron o superaron el estándar Cumple el nivel del grado.

*Tasa de rendimiento de STAAR por grado inscrito en Cumple el nivel del grado o lo supera en matemáticas, incluidos EOC.* El porcentaje de estudiantes que tomaron las STAAR de Matemáticas o los exámenes EOC de Álgebra I y cumplieron o superaron el estándar Cumple el nivel del grado.

### **Avance (medida del crecimiento académico y avance de STAAR)**

*Ámbito de avance escolar: Puntaje de crecimiento académico.* Puntaje de crecimiento otorgado en Avance escolar, Parte A: Crecimiento académico para mejorar el rendimiento interanual calculado por las medidas de avance de STAAR y los niveles de rendimiento en STAAR.

*Porcentaje de medida de avance de STAAR en Crecimiento esperado o acelerado.* El porcentaje de evaluaciones que cumplieron o superaron las expectativas de las medidas de avance de STAAR. Consulte el Capítulo 3 del [Manual de responsabilidad de 2019](#) para obtener más información.

*Porcentaje de medida de avance de STAAR en Crecimiento acelerado.* El porcentaje de evaluaciones que superaron las expectativas de las medidas de avance de STAAR. Consulte el Capítulo 3 del [Manual de responsabilidad de 2019](#) para obtener más información.

## Glosario completo

### Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

*Porcentaje de estudiantes que mantuvieron o mejoraron el nivel de rendimiento en comparación con el del año anterior.* El porcentaje de estudiantes que mantuvieron o mejoraron sus niveles de rendimiento de STAAR este año en comparación con el año pasado. Los estudiantes se incluyen en el nivel de rendimiento alcanzado el año anterior.

### Año anterior y SSI

**Avance de los estudiantes que no fueron competentes el año anterior:** El porcentaje de estudiantes de los grados 4.º a 8.º, quienes no alcanzaron el estándar satisfactorio en las STAAR (se incluye la STAAR Alternativa 2) el año anterior, pero aprobaron la evaluación correspondiente el año actual. Para el período 2018-2019, los valores de ELA o lectura y matemáticas se calcularon de la siguiente manera:

**la cantidad de estudiantes cotejados de los grados 4.º a 8.º que no alcanzaron el estándar satisfactorio en 2018, pero aprobaron en 2019**

---

**la cantidad de estudiantes cotejados de los grados 4.º a 8.º que no alcanzaron el estándar satisfactorio en 2018**

Para el período 2018-2019, los estudiantes de los grados 4.º a 8.º incluidos en estas medidas son quienes

- tomaron la evaluación STAAR (con o sin adaptaciones) en el período 2018-2019 en la primavera o STAAR Alternativa 2 en ELA, lectura o matemáticas. Este indicador no incluye a los estudiantes que tomaron la evaluación del 3.º grado, porque es la primera evaluación STAAR;
- es parte del subconjunto de responsabilidad del período 2018-2019;
- se puede cotejar con la administración de STAAR del período 2017-2018 en primavera, en cualquier lugar del estado, para conocer el puntaje del año anterior para ELA, lectura o matemáticas; y
- no alcanzó el estándar satisfactorio en la administración de la STAAR del período 2017-2018 de ELA, lectura o matemáticas.

**Iniciativa para el éxito estudiantil (SSI, Student Success Initiative):** Los requisitos de avance de grado promulgados por la 76.ª Legislatura en 1999 que indican que los estudiantes deben demostrar competencia en las evaluaciones de lectura y matemáticas en los grados 5.º y 8.º.

Para 2019, el TAPR muestra lo siguiente para cada grado de la SSI:

- (1) *Estudiantes que cumplen el estándar Se acerca al nivel del grado en la primera administración de STAAR:* El porcentaje de estudiantes que cumplieron el estándar Se acerca al nivel del grado durante la primera administración. Se calcula de la siguiente manera:

**la cantidad de estudiantes que cumplieron el estándar Se acerca al nivel del grado en la primera administración**

---

**la cantidad de estudiantes que tomaron la evaluación en la primera administración**

- (2) *Estudiantes que necesitan una instrucción acelerada:* El porcentaje de estudiantes que no aprobó la primera administración de STAAR. Se calcula de la siguiente manera:

## Glosario completo

### Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

**la cantidad de estudiantes que no cumplieron el estándar en la primera administración**

---

**la cantidad de estudiantes que tomaron la evaluación en la primera administración**

- (3) *Cumplió con el estándar de STAAR, acumulativo*: El porcentaje acumulativo (y no duplicado) de estudiantes que tomaron y aprobaron las evaluaciones en la primera y segunda administración combinadas. Se calcula de la siguiente manera:

**la cantidad de estudiantes que aprobaron la evaluación en cualquiera de las primeras dos administraciones**

---

**la cantidad acumulativa de estudiantes que tomaron la evaluación en cualquiera de las primeras dos administraciones**

- (4) *Estudiantes no competentes en STAAR promovidos por un Comité de Asignación de Grado (GPC, Grade Placement Committee)*: El porcentaje de estudiantes que no alcanzaron el estándar satisfactorio en STAAR, pero que fueron promovidos al siguiente grado por un Comité de Asignación de Grado. Se calcula de la siguiente manera:

**la cantidad de estudiantes que no aprobaron la evaluación en la primera, segunda ni tercera administración, pero que fueron promovidos al siguiente grado**

---

**la cantidad de estudiantes que no aprobaron la evaluación en la primera, segunda ni tercera administración**

- (5) *Cumplió con el estándar de STAAR (no competente el año anterior), promovido y reprobado*: El porcentaje de estudiantes que cumplieron el estándar este año, pero que no cumplieron el estándar satisfactorio en las STAAR del año anterior, desglosado por promovido o reprobado.

*Promovido a 6.º o 9.º grado*: El porcentaje de estudiantes que aprobaron la STAAR en 2019 y que fueron promovidos al 6.º o 9.º grado. Tomando como ejemplo la lectura del 5.º grado, el cálculo es el siguiente:

**la cantidad de estudiantes promovidos por el GPC y que aprobaron la STAAR de lectura de 6.º grado en 2019**

---

**la cantidad de estudiantes que fueron promovidos por el GPC y que tomaron la STAAR de lectura de 6.º grado en 2019**

*Reprobado en 5.º u 8.º grado*: El porcentaje de estudiantes que aprobaron la STAAR en 2019 y que fueron reprobados en 5.º u 8.º grado. Tomando como ejemplo la lectura del 5.º grado, el cálculo es el siguiente:

**la cantidad de estudiantes reprobados que aprobaron la STAAR de lectura de 5.º grado en 2019**

---

**la cantidad de estudiantes reprobados y que tomaron la STAAR de lectura de 5.º grado en 2019**

## Glosario completo

### Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

#### Educación bilingüe o ESL

**Educación bilingüe (BE, Bilingual Education):** El programa de idioma dual que permite que los estudiantes de inglés sean competentes en las áreas de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura en inglés mediante el desarrollo de habilidades académicas y de alfabetización, tanto en el idioma primario como en inglés. Esta categoría incluye lo siguiente:

*Bilingüismo de transición y salida temprana.* Modelo de programa bilingüe que se entrega a estudiantes con un dominio limitado del inglés. El modelo de bilingüismo de transición y salida temprana traslada a un estudiante a clases impartidas exclusivamente en inglés entre dos y cinco años después de que el estudiante se inscribe en la escuela.

*Bilingüismo de transición y salida tardía.* Modelo de programa bilingüe que se entrega a estudiantes con un dominio limitado del inglés. El modelo de bilingüismo de transición y salida tardía traslada a un estudiante a clases impartidas exclusivamente en inglés entre seis y siete años después de que el estudiante se inscribe en la escuela.

*Bilingüismo de inmersión en dos idiomas de doble vía.* Modelo de programa de alfabetización bilingüe diseñado para desarrollar fluidez y alfabetización en inglés y otro idioma. El modelo de inmersión en dos idiomas de doble vía integra a los estudiantes con un dominio limitado del inglés con estudiantes que dominan el inglés y traslada a un estudiante con un dominio limitado del inglés a clases impartidas exclusivamente en inglés entre seis y siete años después de que el estudiante se inscribe en la escuela.

*Bilingüismo de inmersión en dos idiomas de una vía.* Modelo de programa de alfabetización bilingüe diseñado para desarrollar fluidez y alfabetización en inglés. El modelo de inmersión en dos idiomas de una vía que se entrega solo a los estudiantes con un dominio limitado del inglés y traslada a un estudiante a clases impartidas exclusivamente en inglés entre seis y siete años después de que el estudiante se inscribe en la escuela.

**Inglés como segundo idioma (ESL):** Un programa intensivo diseñado para desarrollar competencia en comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura en el idioma inglés. Esta categoría incluye lo siguiente:

*ESL basado en áreas de contenido.* Un programa de inglés que se entrega a estudiantes con un dominio limitado del inglés. El modelo de inglés como segundo idioma basado en áreas de contenido ofrece a un profesor a tiempo completo que da clases complementarias para todas las áreas de contenido.

*ESL de instrucción adicional fuera de clases.* Un programa de inglés que se entrega a estudiantes con un dominio limitado del inglés. El modelo de inglés como segundo idioma de instrucción adicional fuera de clases ofrece un profesor a tiempo parcial para dar clases solo en el idioma inglés. Un estudiante en un programa de ESL de instrucción adicional fuera de clases mantiene el plan de instrucción de todas las demás áreas de contenido.

**Estudiante con dominio limitado del inglés (LEP):** La cantidad y el porcentaje de estudiantes cuyo primer idioma no es el inglés y que están en proceso de adquirir este idioma. Los términos “estudiante del idioma inglés”, “estudiante de inglés” y “estudiante con dominio limitado del inglés” (LEP, Limited English Proficient) se usan indistintamente. Esta categoría incluye lo siguiente:

*LEP sin servicios* Un estudiante con dominio limitado del inglés que no recibe una educación bilingüe o servicios de inglés como segundo idioma.

*LEP con servicios* Un estudiante con dominio limitado del inglés que recibe servicios de educación bilingüe o servicios de inglés como segundo idioma.

## Glosario completo

### Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

**Ámbito de avance escolar: Puntaje de crecimiento académico:** Los puntos obtenidos por los resultados que mantuvieron el rendimiento o la clasificación obtenida de *Esperado o acelerado* en la medición del avance de las STAAR. Solo incluye las evaluaciones elegibles para una medición del avance de las STAAR.

**Porcentaje de medida de avance de STAAR en Crecimiento esperado o acelerado:** El porcentaje de evaluaciones que cumplieron o superaron las expectativas de las medidas de avance de STAAR. Consulte el Capítulo 3 del [Manual de responsabilidad de 2019](#) para obtener más información.

## Participación

### Participación en las STAAR

El porcentaje de estudiantes a quienes se les administró una evaluación STAAR, STAAR Alternativa 2, Sistema de evaluación de competencia en el idioma inglés (TELPAS, Texas English Language Proficiency Assessment System) o TELPAS Alternativo. Los detalles de las categorías de participación son los siguientes:

*Participante de la evaluación:* 1) la cantidad de documentos de respuesta con un código de puntaje de S, 2) la cantidad de evaluadores de STAAR Alternativa 2 con un código de puntaje de N, 3) la cantidad de evaluaciones sustitutas, 4) la cantidad de documentos de respuesta de lectura A u O con una evaluación TELPAS o TELPAS Alternativa calificada y 5) la cantidad de documentos de respuesta de matemáticas A u O con una evaluación TELPAS o TELPAS Alternativa calificada para los asilados o refugiados y estudiantes con educación formal interrumpida (SIFE, students with interrupted formal education) de los años 1 a 5.

- *Incluido en responsabilidad:* los documentos de respuesta calificados que se usan para determinar la clasificación escolar por distrito o campus, lo que incluye las evaluaciones sustitutas con un código de puntaje de O.
- *No incluido en responsabilidad:* los documentos de respuesta que se contabilizaron como participantes, pero que no se usan para determinar la clasificación escolar por distrito o campus.
  - ◆ *Móvil:* los documentos de respuesta se excluyeron debido a que los estudiantes se inscribieron en el distrito o campus después de la fecha de presentación de TSDS PEIMS (26 de octubre de 2018 o 27 de octubre de 2017, para los exámenes de fin de curso de verano 2018)
  - ◆ *Otras exclusiones.* Los siguientes documentos de respuesta se excluyeron de la determinación de calificación.
    - ❖ Los documentos de respuesta de estudiantes a quienes se les aplicaron las evaluaciones TELPAS/TELPAS Alternativo o TELPAS/TELPAS Alternativo más STAAR con códigos de puntaje de A u O.
    - ❖ Los documentos de respuesta de los estudiantes que son estudiantes de inglés y que han estado en una escuela en EE. UU. durante un año o asilados sin escolaridad, refugiados sin escolaridad o estudiantes SIFE que han asistido a una escuela en EE. UU. por menos de seis años.
    - ❖ Los documentos de respuesta de evaluadores de STAAR Alternativa 2 con un código de puntaje de N.

## Glosario completo

### Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

*No evaluado*: los documentos de respuesta con códigos de puntaje A u O

- *Ausente*: los documentos de respuesta con código de puntaje A
- *Otro*: los documentos de respuesta con código de puntaje O, salvo para las evaluaciones sustitutas.

El denominador de participación es la suma de estas cinco categorías: Incluido en responsabilidad, Móvil, Otras exclusiones y No evaluado (Ausente y Otro). La tasa de participación de STAAR se redondea a un número entero. Por ejemplo, 94.49 % se redondea a 94 %. Los valores menores pueden mostrarse como cero: 0.4 % se redondea a 0 % y 0.6 % se redondea a 1 %. (Fuente: Archivo de STAAR y TELPAS)

## Asistencia y graduación

### Tasas de asistencia, graduación y deserción escolar

**Tasa de asistencia**: El porcentaje de días en que los estudiantes estuvieron presentes en el período 2017-2018 de acuerdo con la asistencia de los estudiantes durante todo el año escolar. Solo los estudiantes de 1.º a 12.º grado se incluyen en el cálculo. La asistencia se calcula de la siguiente manera:

**la cantidad total de días en que los estudiantes de 1.º a 12.º grado estuvieron  
presentes en el período 2017-2018**

---

**la cantidad total de días en que los estudiantes de 1.º a 12.º grado fueron  
miembros en el período 2017-2018**

Este indicador se usó para asignar las designaciones de distinciones en 2019. Para ver una explicación detallada de las designaciones de distinciones, consulte el Capítulo 6 del [Manual de responsabilidad de 2019](#). (Fuente: TSDS PEIMS 42400)

**Tasa anual de deserción escolar**: El porcentaje de estudiantes que abandonaron la escuela durante un año escolar. Se muestran las tasas anuales de deserción escolar para los distritos y recintos que atienden a estudiantes de 7.º a 8.º grado o 9.º a 12.º grado. La ley estatal prohíbe incluir a un estudiante que cumple alguno de los siguientes criterios de cálculo de las tasas anuales de deserción escolar por campus y distrito:

- está obligado por un tribunal a asistir a un programa de certificación de equivalencia de escuela secundaria, pero que no ha obtenido un certificado de equivalencia de escuela secundaria
- se informó anteriormente al estado que había abandonado la escuela
- asistía, pero no era miembro para fines de la asistencia promedio diaria (es decir, estudiantes para los que los distritos escolares no reciben fondos del Programa Básico Escolar [FSP, Foundation School Program])
- estuvo inicialmente inscrito en una escuela en Estados Unidos en cualquier grado, del 7.º al 12.º, como refugiado o asilado sin escolaridad, de acuerdo con la definición de [TEC §39.027\(a-1\)](#)
- asiste a una escuela del distrito exclusivamente como una función de haber estado detenido en un centro de detención del condado y no es, de otra manera, un estudiante del distrito en donde se ubica el centro o una escuela chárter de inscripción abierta le presta servicios exclusivamente como resultado de haber estado detenido en el centro



## Glosario completo

### Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

- está recluido en una prisión estatal o en un centro penitenciario federal como adulto o como una persona certificada para ser enjuiciada como adulta
- es un estudiante en un centro del Departamento de Justicia de Menores de Texas o un centro de tratamiento residencial atendido por un distrito escolar público de Texas
- tiene al menos 18 años a contar del 1 de septiembre y ha cumplido todos los requisitos de créditos para la graduación de la escuela secundaria; no ha finalizado el programa de educación individualizada (IEP, Individualized Education Program) y está inscrito y recibe servicios de IEP

*Tasa anual de deserción escolar (7.º a 8.º grado).* Esto incluye solo el 7.º y el 8.º grado. Se calcula de la siguiente manera:

**la cantidad de estudiantes que abandonaron la escuela en 7.º y 8.º grado durante el año escolar 2017-2018**

---

**la cantidad de estudiantes de 7.º y 8.º grado que asistieron en cualquier período durante el año escolar 2017-2018**

*Tasa anual de deserción escolar (9.º a 12.º grado).* Esto incluye del 9.º al 12.º grado. Se calcula de la siguiente manera:

**la cantidad de estudiantes que abandonaron la escuela en 9.º a 12.º grado durante el año escolar 2017-2018**

---

**la cantidad de estudiantes de 9.º a 12.º grado que asistieron en cualquier período durante el año escolar 2017-2018**

Ambas tasas anuales de deserción escolar aparecen en los TAPR por campus, distrito, región y estado. Sin embargo, las tasas anuales de deserción escolar por estado y región que se informan en los TAPR por distrito y campus se calculan sin las exclusiones exigidas para los cálculos por campus y distrito.

Tenga en cuenta que, con todos los cálculos de tasas anuales de deserción escolar, se usa una suma acumulativa de estudiantes en el denominador. Este método de cálculo de la tasa de deserción escolar neutraliza el efecto de la movilidad mediante la inclusión en el denominador de todos los estudiantes que alguna vez se informaron como presentes en el distrito o campus durante todo el año escolar, independientemente de la duración de la inscripción. Para conocer una descripción más completa de las tasas de deserción escolar y las exclusiones, consulte los informes [Finalización de la escuela secundaria y deserción escolar en escuelas públicas de Texas, 2017-18](#), disponibles en el sitio web de TEA en [http://tea.texas.gov/acctres/dropcomp\\_index.html](http://tea.texas.gov/acctres/dropcomp_index.html).

Para obtener información más detallada sobre las fuentes de los datos, consulte el Apéndice H en el [Manual de responsabilidad de 2019](#) (Fuente: TSDS PEIMS 40203, 40110, 42400 y 42500)

**Tasas longitudinales:** El estado de un grupo (cohorte) de estudiantes después de cuatro años en la escuela secundaria (*Tasa longitudinal a 4 años*), después de cinco años en la escuela secundaria (*Tasa longitudinal extendida a 5 años*) o después de seis años en la escuela secundaria (*Tasa longitudinal extendida a 6 años*).

## Glosario completo

### Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

En el caso de la *tasa longitudinal a 4 años*, la cohorte consiste en estudiantes que primero asistieron al 9.º grado en el período 2014-2015. Se les hizo un seguimiento hasta la graduación esperada con la Clase de 2018.

En el caso de la *tasa longitudinal extendida a 5 años*, la cohorte consiste en estudiantes que primero asistieron al 9.º grado en el período 2013-2014. Se les hizo un seguimiento durante cinco años y este incluía si se habían graduado dentro de un año después de la graduación esperada con la Clase de 2017.

En el caso de la *tasa longitudinal extendida a 6 años*, la cohorte consiste en estudiantes que primero asistieron al 9.º grado en el período 2012-2013. Se les hizo un seguimiento durante seis años y este incluía si se habían graduado dentro de dos años después de la graduación esperada con la Clase de 2016.

#### *Información adicional sobre las cohortes:*

Un estudiante se traslada a una cohorte por campus, distrito o estado cuando se cambia a la cohorte desde otra escuela secundaria en Texas, de otro distrito en Texas o desde fuera del estado.

Un estudiante se traslada de una cohorte por campus o distrito cuando se cambia a otra escuela secundaria pública en Texas o se cambia a otro distrito en Texas. Observe que estos estudiantes se trasladan a la cohorte de la escuela secundaria o distrito al que se cambiaron. También hay estudiantes que se cambian de estado o de país y estudiantes que se trasladan a escuelas privadas o que reciben educación en sus casas. No se puede hacer seguimiento a estos tipos de estudiantes de traslado y no se incluyen en los cálculos de las tasas longitudinales.

Un estudiante no cambia de cohortes si repite u omite un grado. Un estudiante que comienza con la cohorte del 9.º grado del año escolar 2014-2015 se mantiene con esa cohorte. Un estudiante que comenzó el 9.º grado en el período 2014-2015, pero que tarda 5 años en graduarse (es decir, se gradúa en mayo de 2019) sigue siendo parte de la cohorte 2018; no se cambia a la cohorte 2019. Este estudiante se consideraría que es un estudiante continuo y se contabilizaría como parte de la cifra de escuela secundaria continua de la Clase de 2018. Esto también es válido para las cohortes longitudinales extendidas a cinco y a seis años.

Hay cuatro resultados de estudiantes que se usan para calcular cada tasa longitudinal:

#### ***Tasa longitudinal a 4 años***

(1) *Graduados*: El porcentaje de quienes recibieron su diploma de escuela secundaria en cuatro años o menos antes del 31 de agosto de 2018 para la cohorte 2018.

**la cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de la escuela secundaria antes del**

**31 de agosto de 2018**

---

**la cantidad de estudiantes en la cohorte 2018\***

## Glosario completo

### Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

- (2) *Recibieron un certificado TxCHSE:* Para la cohorte 2018, el porcentaje de quienes recibieron un certificado de equivalencia de la escuela secundaria en Texas antes del 31 de agosto de 2018. Se calcula de la siguiente manera:

**la cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un certificado TxCHSE antes del 31 de agosto de 2018**

---

**la cantidad de estudiantes en la cohorte 2018\***

- (3) *Continuaron la escuela secundaria:* El porcentaje de la cohorte 2018 que aún sigue inscrito como estudiante en el otoño del año escolar 2018-2019. Se calcula de la siguiente manera:

**la cantidad de estudiantes de la cohorte que se inscribieron en el otoño del año escolar 2018-2019**

---

**la cantidad de estudiantes en la cohorte 2018\***

- (4) *Abandonaron la escuela:* El porcentaje de la cohorte 2018 que abandonaron la escuela y que no volvieron para el otoño del año escolar 2018-2019. Se calcula de la siguiente manera:

**la cantidad de estudiantes de la cohorte que abandonaron la escuela antes del otoño del año escolar 2018-2019**

---

**la cantidad de estudiantes en la cohorte 2018\***

- (5) *Graduados y TxCHSE:* El porcentaje de graduados y quienes recibieron certificados TxCHSE en la cohorte 2018. Se calcula de la siguiente manera:

**la cantidad de estudiantes de la cohorte 2018 que recibieron un diploma de la escuela secundaria antes del 31 de agosto de 2018 más la cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un certificado TxCHSE antes del 31 de agosto de 2018**

---

**la cantidad de estudiantes en la cohorte 2018\***

- (6) *Graduados, TxCHSE y estudiantes que continuaron la escuela secundaria:* El porcentaje de graduados, quienes recibieron certificados TxCHSE y quienes continuaron la escuela secundaria en la cohorte 2018. Se calcula de la siguiente manera:

**la cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de la escuela secundaria antes del 31 de agosto de 2018**

**más**

**la cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un certificado TxCHSE antes del 31 de agosto de 2018**

**más**

**la cantidad de estudiantes de la cohorte que se inscribieron en el otoño del año escolar 2018-2019**

---

**la cantidad de estudiantes en la cohorte 2018\***

## Glosario completo

# Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

### Tasa longitudinal extendida a 5 años

- (1) *Graduados*: El porcentaje de quienes recibieron su diploma de escuela secundaria antes del 31 de agosto de 2018 para la cohorte 2017. Se calcula de la siguiente manera:

**la cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de la escuela secundaria antes del 31 de agosto de 2018**

---

**la cantidad de estudiantes en la cohorte 2017\***

- (2) *Recibieron un certificado TxCHSE*: Para la cohorte 2017, el porcentaje de quienes recibieron un certificado TxCHSE antes del 31 de agosto de 2018. Se calcula de la siguiente manera:

**la cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un certificado TxCHSE antes del 31 de agosto de 2018**

---

**la cantidad de estudiantes en la cohorte 2017\***

- (3) *Continuaron la escuela secundaria*: El porcentaje de la cohorte 2017 que aún sigue inscrito como estudiante en el otoño del año escolar 2018-2019. Se calcula de la siguiente manera:

**la cantidad de estudiantes de la cohorte que se inscribieron en el otoño del año escolar 2018-2019**

---

**la cantidad de estudiantes en la cohorte 2017\***

- (4) *Abandonaron la escuela*: El porcentaje de la cohorte 2017 que abandonaron la escuela y que no volvieron para el otoño del año escolar 2018-2019. Se calcula de la siguiente manera:

**la cantidad de estudiantes de la cohorte que abandonaron la escuela antes del otoño del año escolar 2018-2019**

---

**la cantidad de estudiantes en la cohorte 2017\***

- (5) *Graduados y TxCHSE*: El porcentaje de graduados y quienes recibieron certificados TxCHSE en la cohorte 2017. Se calcula de la siguiente manera:

**la cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de la escuela secundaria antes del 31 de agosto de 2018**

**más**

**la cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un certificado TxCHSE antes del 31 de agosto de 2018**

---

**la cantidad de estudiantes en la cohorte 2017\***

- (6) *Graduados, TxCHSE y estudiantes que continuaron la escuela secundaria*: El porcentaje de graduados, quienes recibieron certificados TxCHSE y quienes continuaron la escuela secundaria en la cohorte 2017. Se calcula de la siguiente manera:

## Glosario completo

# Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

**la cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de la escuela secundaria antes del 31 de agosto de 2018**

**más**

**la cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un certificado TxCHSE antes del 31 de agosto de 2018**

**más**

**la cantidad de estudiantes de la cohorte que se inscribieron en el otoño del año escolar 2018-2019**

---

**la cantidad de estudiantes en la cohorte 2017\***

### *Tasa longitudinal extendida a 6 años*

- (1) *Graduados*: El porcentaje de quienes recibieron su diploma de escuela secundaria antes del 31 de agosto de 2018 para la cohorte 2016. Se calcula de la siguiente manera:

**la cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de la escuela secundaria antes del 31 de agosto de 2018**

---

**la cantidad de estudiantes en la cohorte 2016\***

- (2) *Recibieron un certificado TxCHSE*: Para la cohorte 2016, el porcentaje de quienes recibieron un certificado TxCHSE antes del 31 de agosto de 2018. Se calcula de la siguiente manera:

**la cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un certificado TxCHSE antes del 31 de agosto de 2018**

---

**la cantidad de estudiantes en la cohorte 2016\***

- (3) *Continuaron la escuela secundaria*: El porcentaje de la cohorte 2016 que aún sigue inscrito como estudiante en el otoño del año escolar 2018-2019. Se calcula de la siguiente manera:

**la cantidad de estudiantes de la cohorte que se inscribieron en el otoño del año escolar 2018-2019**

---

**la cantidad de estudiantes en la cohorte 2016\***

- (4) *Abandonaron la escuela*: El porcentaje de la cohorte 2016 que abandonaron la escuela y que no volvieron para el otoño del año escolar 2018-2019. Se calcula de la siguiente manera:

**la cantidad de estudiantes de la cohorte que abandonaron la escuela antes del otoño del año escolar 2018-2019**

---

**la cantidad de estudiantes en la cohorte 2016\***

## Glosario completo

### Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

(5) *Graduados y TxCHSE*. El porcentaje de graduados y quienes recibieron certificados TxCHSE en la cohorte 2016. Se calcula de la siguiente manera:

**la cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de la escuela secundaria antes del 31 de agosto de 2018**

**más**

**la cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un certificado TxCHSE antes del 31 de agosto de 2018**

---

**la cantidad de estudiantes en la cohorte 2016\***

(6) *Graduados, TxCHSE y estudiantes que continuaron la escuela secundaria*. El porcentaje de graduados, quienes recibieron certificados TxCHSE y quienes continuaron la escuela secundaria en la cohorte 2016. Se calcula de la siguiente manera:

**la cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de la escuela secundaria antes del 31 de agosto de 2018**

**más**

**la cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un certificado TxCHSE antes del 31 de agosto de 2018**

**más**

**la cantidad de estudiantes de la cohorte que se inscribieron en el otoño del año escolar 2018-2019**

---

**la cantidad de estudiantes en la cohorte 2016\***

\* La cohorte en el denominador de las fórmulas que se indica anteriormente incluye a los estudiantes que se graduaron, continuaron en la escuela, recibieron un certificado TxCHSE o abandonaron la escuela. No incluye los errores de datos o egresados con los códigos de motivo de egreso 03, 16, 24, 60, 66, 78, 81, 82, 83, 85, 86, 87, 88, 89 o 90. Consulte *Tasa anual de deserción escolar* para ver una lista de todas las exclusiones ordenadas por las leyes estatales para los distritos y campus.

Las tasas de graduación, continuación, recepción de TxCHSE y deserción escolar suman 100 % (algunos totales pueden no equivaler exactamente al 100 % debido al redondeo). Los estudiantes que recibieron educación especial y que se graduaron con un programa de educación individualizada (IEP, Individualized Education Program) se incluyen como graduados.

*Información adicional sobre las tasas federales de graduación*

Además del desglose detallado de las tasas longitudinales a cuatro, cinco y seis años, los TAPR por distrito y campus muestran las tasas federales de graduación de lo siguiente:

## Glosario completo

### Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

- 1) *Tasa federal de graduación a 4 años.* Cohorte de estudiantes que cursaron el 9.º grado por primera vez en el período 2014-2015. Se les hizo un seguimiento hasta la graduación esperada con la Clase de 2018. Se calcula de la siguiente manera:

---

#### la cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de la escuela secundaria antes del 31 de agosto de 2018

---

##### la cantidad de estudiantes en la cohorte 2018\*\*

- (2) *Tasa federal de graduación extendida a 5 años.* Cohorte de estudiantes que cursaron el 9.º grado por primera vez en el período 2013-2014. Se les hizo un seguimiento durante cinco años para ver si se habían graduado dentro de un año después de la graduación esperada con la Clase de 2017. Se calcula de la siguiente manera:

---

#### la cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de la escuela secundaria antes del 31 de agosto de 2018

---

##### la cantidad de estudiantes en la cohorte 2017\*\*

- (3) *Tasa federal de graduación extendida a 6 años.* Cohorte de estudiantes que cursaron el 9.º grado por primera vez en el período 2012-2013. Se les hizo un seguimiento durante seis años para ver si se habían graduado dentro de dos años después de la graduación esperada con la Clase de 2016. Se calcula de la siguiente manera:

---

#### la cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de la escuela secundaria antes del 31 de agosto de 2018

---

##### la cantidad de estudiantes en la cohorte 2016\*\*

\*\* La cohorte en el denominador que se indica anteriormente incluye a los estudiantes que se graduaron, continuaron en la escuela, recibieron un certificado TxCHSE o abandonaron la escuela. No incluye los errores de datos o egresados con los códigos de motivo de egreso 03, 16, 24, 60, 66, 78, 81, 82, 83, 85, 86, 87 o 90. Los estudiantes con códigos de egreso 88 y 89 se incluyen en las tasas federales.

Un estudiante en un centro del Departamento de Justicia de Menores de Texas o un centro de tratamiento residencial que atiende un distrito de escuelas públicas de Texas se excluye de las tasas de graduación por distrito y campus para fines de responsabilidad federal. Los estudiantes que recibieron educación especial y que se graduaron con un programa de educación individualizada (IEP, Individualized Education Program) se incluyen como graduados.

Para obtener más información sobre estas tasas, consulte el informe [Finalización de la escuela secundaria y deserción escolar en escuelas públicas de Texas, 2017-2018](#). (Fuente: TSDS PEIMS 40203 y archivo de información de certificados de equivalencia de escuela secundaria de Texas)

**Programa de graduación:** El porcentaje de estudiantes que se graduaron conforme a alguno de los siguientes programas:

Graduados de RHSP o DAP (tasa longitudinal) (Clase de 2018). El porcentaje de graduados quienes, después de cuatro años, cumplieron con los requisitos de los cursos para el Programa Recomendado de Escuela Secundaria (RHSP, Recommended High School Program) o el Programa de Logros Distinguidos (DAP, Distinguished Achievement Program).

## Glosario completo

### Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

**la cantidad de graduados en la Clase de 2018 que finalizaron un RHSP o DAP de 4 años**

---

**la cantidad de graduados en la Clase de 2018 con planes informados de graduación (excluye a los graduados con planes de un grado FHSP)**

Graduados de FHSP-E (tasa longitudinal) (Clase de 2018). El porcentaje de graduados quienes, después de cuatro años, cumplieron con los requisitos de los cursos para el Programa de Preparación para la Escuela Secundaria con una aprobación (FHSP-E, Foundation High School Program with an endorsement).

**la cantidad de graduados en la Clase de 2018 que finalizaron un FHSP-E de 4 años**

---

**la cantidad de graduados en la Clase de 2018 con planes de graduación informados en FHSP**

Graduados de FHSP-DLA (tasa longitudinal) (Clase de 2018). El porcentaje de graduados quienes, después de cuatro años, cumplieron con los requisitos de los cursos para el Programa de Preparación para la Escuela Secundaria al nivel distinguido de logros.

**la cantidad de graduados en la Clase de 2018 que finalizaron un FHSP-DLA de 4 años**

---

**la cantidad de graduados en la Clase de 2018 con planes de graduación informados en FHSP**

Graduados de RHSP, DAP, FHSP-E o FHSP-DLA (tasa longitudinal) (Clase de 2018). El porcentaje de graduados quienes, después de cuatro años, cumplieron con los requisitos de los cursos para el Programa Recomendado de Escuela Secundaria, Programa de Logros Distinguidos o el Programa de Preparación para la Escuela Secundaria con una aprobación o al nivel distinguido de logros.

**la cantidad de graduados en la Clase de 2018 que finalizaron un RHSP o DAP o FHSP-E o FHSP-DLA de 4 años**

---

**la cantidad de graduados en la Clase de 2018 con planes informados de graduación**

Graduados de RHSP o DAP (tasa anual) (2017-2018). El porcentaje de graduados en 2018 quienes cumplieron con los requisitos de los cursos para el Programa Recomendado de Escuela Secundaria o el Programa de Logros Distinguidos.

**la cantidad de graduados en el año escolar 2017-2018 informados con códigos de graduación de RHSP o DAP**

---

**la cantidad de graduados en el año escolar 2017-2018 con planes informados de graduación (se excluyen los graduados con planes de un grado FHSP)**



## Glosario completo

### Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

Graduados de FHSP-E (tasa anual) (2017-2018). El porcentaje de graduados en 2018 quienes cumplieron con los requisitos de los cursos para el Programa de Preparación para la Escuela Secundaria con una aprobación.

---

**la cantidad de graduados en el año escolar 2017-2018 que obtuvieron un FHSP-E**

---

**la cantidad de graduados en el año escolar 2017-2018 con planes de graduación informados en FHSP**

Graduados de FHSP-DLA (tasa anual) (2017-2018). El porcentaje de graduados en 2018 quienes cumplieron con los requisitos de los cursos para el Programa de Preparación para la Escuela Secundaria al nivel distinguido de logros.

---

**la cantidad de graduados en el año escolar 2017-2018 que obtuvieron un FHSP-DLA**

---

**la cantidad de graduados en el año escolar 2017-2018 con planes de graduación informados en FHSP**

Graduados de RHSP, DAP, FHSP-E o FHSP-DLA (tasa anual) (2017-2018). El porcentaje de graduados en 2018 quienes cumplieron con los requisitos de los cursos para el Programa Recomendado de Escuela Secundaria, Programa de Logros Distinguidos o el Programa de Preparación para la Escuela Secundaria con una aprobación o al nivel distinguido de logros.

---

**la cantidad de graduados en el año escolar 2017-2018 informados con códigos de graduación de RHSP o DAP o FHSP-E o FHSP-DLA**

---

**la cantidad de graduados en el año escolar 2017-2018 con planes informados de graduación**

Los graduados de RHSP tienen los códigos de tipo de graduación de 19, 22, 25, 28 o 31; los graduados de DAP tienen los códigos de tipo de graduación de 20, 23, 26, 29 o 32; los graduados de FHSP son estudiantes con códigos de tipo de graduación de 34, 54, 55, 56 o 57. Los graduados de FHSP con un tipo de código 35 no son elegibles para aprobación y se excluyen. Consulte los [Estándares de datos de Texas Education](#) para obtener más información. Se muestran los resultados para la Clase de 2017 y la Clase de 2018. (Fuente: TSDS PEIMS 40203)

Para obtener más información sobre programas de graduación, consulte [https://tea.texas.gov/Academics/Graduation\\_Information/State\\_Graduation\\_Requirements](https://tea.texas.gov/Academics/Graduation_Information/State_Graduation_Requirements).

## Perfil de graduación

**Graduados anuales:** La cantidad y el porcentaje de estudiantes que se gradúan en algún momento durante el año escolar. Incluye los graduados de verano y se informa por distritos en el otoño del siguiente año escolar. Incluye a todos los estudiantes del 12.º grado que se graduaron, al igual que los graduados de otros grados. Los estudiantes que recibieron educación especial que se graduaron se incluyen en los totales. También se muestran las cantidades de estudiantes que se gradúan según los siguientes tipos de graduación en el período 2017-2018:

- Programa Mínimo de Escuela Secundaria (MHSP, Minimum High School Program)

## Glosario completo

### Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

- Programa Recomendado de Escuela Secundaria (RHSP, Recommended High School Program)
- Programa de Logros Distinguidos (DAP, Distinguished Achievement Program)
- Programa de Preparación para la Escuela Secundaria (FHSP, Foundation High School Program)

(Fuente: TSDS PEIMS 40203)

**Educación Especial:** La población de estudiantes que reciben servicios de programas de educación especial- (Fuente: TSDS PEIMS 41163)

**Con desventajas económicas:** La cantidad y el porcentaje de estudiantes elegibles para almuerzo gratuito o con precio reducido, o para otra asistencia pública. (Fuente: TSDS PEIMS 40100 y STAAR)

**la cantidad de estudiantes elegibles para almuerzo gratuito o con precio reducido, o para otra asistencia pública**

---

**la cantidad total de estudiantes**

**Estudiante con dominio limitado del inglés (LEP, Limited English Proficient):** La cantidad y el porcentaje de estudiantes cuyo primer idioma no es el inglés y que están en proceso de adquirir este idioma. Los términos “estudiante de inglés” y “estudiante con dominio limitado del inglés” (LEP, Limited English Proficient) se usan indistintamente. (Fuente: TSDS PEIMS 40110)

**En riesgo:** La cantidad y el porcentaje de estudiantes que se ha identificado que están en riesgo de abandonar la escuela, de acuerdo con las definiciones de [TEC §29.081\(d\) y \(d-1\)](#). (Fuente: TSDS PEIMS 40100)

**la cantidad de estudiantes en el año escolar 2017-2018 que se considera que están en riesgo**

---

**la cantidad total de estudiantes**

## Preparación para educación postsecundaria

### Universidad, carrera o Fuerzas Armadas (CCMR)

Los graduados anuales demuestran estar preparados para la universidad, carrera o Fuerzas Armadas (CCMR, college, career, or military readiness) de una de las siguientes maneras:

#### Preparación para la universidad

- 1) **Criterios de la Iniciativa para el Éxito de Texas (TSI):** Graduado que cumple los estándares de preparación para la universidad de TSI tanto en ELA como en lectura y matemáticas; específicamente, que cumple los criterios de preparación para la universidad en la evaluación TSI, SAT, ACT o por realizar satisfactoriamente y obtener un crédito para un curso de preparación para la universidad, de acuerdo con la definición de TEC §28.014, tanto en ELA como en matemáticas. (Fuente: TSDS PEIMS 43415, THECB, Junta Universitaria y ACT, Inc.)
- 2) **Obtiene créditos de cursos dobles:** Graduado que realiza nueve o más horas de créditos de educación postsecundaria en cualquier asignatura o tres o más horas de ELA o matemáticas. (Fuente: TSDS PEIMS 43415)

## Glosario completo

### Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

- 3) **Cumple los criterios de los exámenes de Colocación Avanzada (AP) y Bachillerato Internacional (BI):** Graduado que cumple el puntaje de criterios en un examen de Colocación Avanzada (AP, Advanced Placement) y Bachillerato Internacional (BI, International Baccalaureate) en cualquier asignatura. El puntaje de criterios es de 3 o más para AP y 4 o más para IB. *(Fuente: Junta Universitaria o IB)*
- 4) **Obtiene un grado de asociado:** Graduado que obtiene un grado de asociado mientras está en la escuela secundaria. *(Fuente: TSDS PEIMS 40100/49010)*
- 5) **Créditos del curso OnRamps:** Graduado que finaliza un curso OnRamps y recibe al menos tres horas de créditos universitarios en cualquier asignatura. *(Fuente: programa OnRamps)*

### Preparación para carrera o Fuerzas Armadas

- 6) **Obtiene un certificado industrial:** Graduado que obtiene un certificado industrial conforme a 19 TAC §74.1003. *(Fuente: TSDS PEIMS 48011)*
- 7) **Graduado con IEP realizado y preparación para la fuerza laboral:** Graduado que recibe un código de tipo de graduación de 04, 05, 54 o 55 que indica que el estudiante ha finalizado su IEP y ha demostrado un trabajo independiente con destrezas de autoayuda para mantener el trabajo o ha demostrado que domina destrezas específicas de empleabilidad y autoayuda que no requieren los servicios de escuelas públicas. *(Fuente: TSDS PEIMS 40203)*
- 8) **Cursos de secuencia coherente de CTE alineados con certificados industriales:** Graduado de cursos de secuencia coherente de educación técnico-profesional (CTE, career and technical education) que ha finalizado y ha recibido créditos de al menos un curso de CTE alineado con un certificado industrial. Este indicador otorga medio punto solo para los graduados que no han cumplido otro indicador de CCMR. Estos graduados reciben un crédito de medio punto por curso realizado para obtener un certificado industrial. La lista de cursos de CTE alineados con certificados industriales se encuentra en el Capítulo 2 del [Manual de responsabilidad de 2019](#). *(Fuente: TSDS PEIMS 43415 y 40110 [verano])*
- 9) **Reclutado en las Fuerzas Armadas:** Graduado que se recluta en el Ejército, Armada, Fuerza Aérea, Guardia Costera o Marines de EE. UU. *(Fuente: TSDS PEIMS 40203)*
- 10) **Estudiantes actuales de educación especial con planes de grados avanzados:** Estudiante que se gradúa conforme a un plan de grado avanzado y se identifica como un estudiante actual de educación especial *(Fuente: TSDS PEIMS 40203 y 40110)*
- 11) **Graduado con certificado de Nivel I o Nivel II:** Graduado que obtiene un certificado de Nivel I o Nivel II en cualquier área de educación laboral. *(Fuente: THECB)*

## Glosario completo

### Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

#### Graduados preparados para la universidad, carrera o Fuerzas Armadas

**Preparados para la universidad, carrera o Fuerzas Armadas (Logros estudiantiles):** El porcentaje de graduados anuales que demostraron estar preparados para la universidad, carrera o Fuerzas Armadas debido a que cumplen al menos uno de los once criterios descritos en *Preparación para la universidad, carrera o Fuerzas Armadas*.

**Preparados solo para la universidad:** El porcentaje de graduados anuales que demostraron estar preparados solo para la universidad debido a que cumplen los criterios de preparación para la universidad 1, 2, 3, 4 o 5, pero no cumplen ninguno de los criterios de preparación para la carrera y Fuerzas Armadas 6, 7, 8, 9, 10 u 11 descritos en *Preparación para la universidad, carrera o Fuerzas Armadas*.

**Preparados solo para la carrera o las Fuerzas Armadas:** El porcentaje de graduados anuales que demostraron estar preparados solo para la carrera o Fuerzas Armadas debido a que cumplen los criterios de preparación para la carrera o Fuerzas Armadas 6, 7, 8, 9, 10 u 11, pero no cumplen ninguno de los criterios de preparación para la universidad 1, 2, 3, 4, y 5 descritos en *Preparación para la universidad, carrera o Fuerzas Armadas*.

**Preparados para la universidad y para la carrera o Fuerzas Armadas:** El porcentaje de graduados anuales que demostraron estar preparados para la universidad y carrera o Fuerzas Armadas debido a que cumplen los criterios de preparación para la universidad 1, 2, 3, 4 o 5 y los criterios de preparación para la carrera o Fuerzas Armadas 6, 7, 8, 9, 10 u 11 descritos en *Preparación para la universidad, carrera o Fuerzas Armadas*.

#### Graduados preparados para la universidad

**Preparados para la universidad:** El porcentaje de graduados anuales que demostraron estar preparados para la universidad debido a que cumplen los criterios 1, 2, 3, 4 o 5 descritos en *Preparación para la universidad, carrera o Fuerzas Armadas*. Este porcentaje incluye a los graduados que pueden haber cumplido los criterios de preparación para la carrera o Fuerzas Armadas 6, 7, 8, 9, 10 u 11. (Fuente: TSDS PEIMS 43415, THECB, Junta Universitaria, ACT, IB y TSDS PEIMS 49010)

## Glosario completo

### Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

**conforme a criterios de TSI:** El porcentaje de graduados anuales que cumplieron o superaron los criterios de preparación para la universidad en la Evaluación de la Iniciativa para el Éxito de Texas (TSIA, Texas Success Initiative Assessment), SAT, ACT o que finalizaron satisfactoriamente y obtuvieron créditos para un curso de preparación para la universidad, según se define en TEC §28.014, tanto en ELA como en matemáticas. Los criterios para cada uno son los siguientes:

Criterios para TSI						
<u>TSIA</u>		<u>SAT*</u>		<u>ACT</u>		<u>Curso de preparación para la universidad</u>
>= 351 en Lectura	o	>=480 en Lectura y Escritura basada en evidencias (EBRW, Evidence-Based Reading and Writing)	o	>=19 en Inglés y >= 23 Compuesto	o	Finalizar y obtener créditos para un curso de preparación para la universidad de ELA
>= 350 en Matemáticas	o	>= 530 en Matemáticas	o	>=19 en Matemáticas y >= 23 Compuesto	o	Finalizar y obtener créditos para un curso de preparación para la universidad de matemáticas

\* En el caso del pequeño porcentaje de estudiantes que tomó el examen SAT antes de marzo de 2016, sus puntajes se convirtieron a los puntajes correspondientes en los SAT rediseñados con las tablas de concordancia de la Junta Universitaria.

Los porcentajes se calculan de la siguiente manera:

*Inglés.*

**la cantidad de graduados anuales que cumplieron o superaron los criterios de preparación para la universidad en TSIA, SAT, ACT o que finalizaron satisfactoriamente y obtuvieron créditos para un curso de preparación para la universidad en ELA en el período 2017-2018**

---

**la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018**

*Matemáticas.*

**la cantidad de graduados anuales que cumplieron o superaron los criterios de preparación para la universidad en TSIA, SAT, ACT o finalizaron satisfactoriamente y obtuvieron créditos para un curso de preparación para la universidad en matemáticas en el período 2017-2018**

---

**la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018**

*Ambas asignaturas.*

**la cantidad de graduados anuales que cumplieron o superaron los criterios de preparación para la universidad en TSIA, SAT, ACT o que finalizaron satisfactoriamente y obtuvieron créditos para un curso de preparación para la universidad tanto en ELA como en matemáticas en el período 2017-2018**

---

**la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018**

**Glosario completo**  
**Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019**

## Glosario completo

### Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

*Cualquiera de las dos asignaturas.*

**la cantidad de graduados anuales que cumplieron o superaron los criterios de preparación para la universidad en TSIA, SAT, ACT o que finalizaron satisfactoriamente y obtuvieron créditos para un curso de preparación para la universidad tanto en ELA o en matemáticas en el período 2017-2018**

---

**la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018**

**Créditos de cursos dobles:** El porcentaje de graduados anuales que finalizaron y obtuvieron créditos por nueve o más horas de cursos dobles en cualquier asignatura o tres o más horas en ELA o matemáticas (*Fuente: TSDS PEIMS 43415*)

**la cantidad de graduados anuales de 2017-2018 que finalizaron y obtuvieron créditos por nueve o más horas de cursos dobles en cualquier asignatura o tres o más horas en ELA o matemáticas**

---

**la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018**

**Se cumplieron los criterios de AP o IB en cualquier asignatura:** El porcentaje de graduados anuales que obtuvieron un 3 o más en un examen de AP o un 4 o más en un examen de IB. (*Fuente: Junta Universitaria e IB*)

**la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018 que obtuvieron un 3 o más en un examen de AP o un 4 o más en un examen de IB**

---

**la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018**

**Grado de asociado:** El porcentaje de graduados anuales que obtuvieron un grado de asociado antes de la graduación. (*Fuente: TSDS PEIMS 40100*)

**la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018 que obtuvieron un grado de asociado antes de la graduación**

---

**la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018**

**Obtuvieron grado de asociado, pero no están preparados para la carrera o Fuerzas Armadas:** El porcentaje de graduados anuales que cumplieron el criterio 4 del grado de asociado, pero no cumplieron los criterios de preparación para la carrera o Fuerzas Armadas 6, 7, 8, 9, 10 u 11 descritos en *Preparación para la universidad, carrera o Fuerzas Armadas*.

**Obtuvieron grado de asociado y están preparados para la carrera o Fuerzas Armadas:** El porcentaje de graduados anuales que cumplieron el criterio 4 del grado de asociado y los criterios de preparación para la carrera o Fuerzas Armadas 6, 7, 8, 9, 10 u 11 descritos en *Preparación para la universidad, carrera o Fuerzas Armadas*.

**Créditos del curso OnRamps:** El porcentaje de graduados anuales que realizaron un curso OnRamps y calificaron para tres horas de créditos de universidad (*Fuente: programa OnRamps*)

**la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018 que realizaron un curso OnRamps y calificaron para tres horas de créditos de universidad antes de la graduación**

---

**la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018**

### Graduados preparados para la carrera o Fuerzas Armadas

**Graduados preparados para la carrera o Fuerzas Armadas:** El porcentaje de graduados anuales que demostraron estar preparados para la carrera o Fuerzas Armadas debido a que cumplen los criterios 6, 7, 8, 9, 10 u 11 descritos en *Preparación para la universidad, carrera o Fuerzas Armadas*.

## Glosario completo

### Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

Este porcentaje incluye a los graduados que pueden haber cumplido los criterios de preparación para la universidad 1, 2, 3, 4 o 5.

**Certificado industrial aprobado:** El porcentaje de graduados anuales que obtuvieron un certificado industrial aprobado. Para obtener información adicional, consulte el Capítulo 2 del [Manual de responsabilidad de 2019](#). (Fuente: TSDS PEIMS 48011)

$$\frac{\text{la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018 que obtuvieron un certificado industrial aprobado}}{\text{la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018}}$$

**Graduados con IEP realizado y preparación para la fuerza laboral:** El porcentaje de graduados anuales que recibieron un código de tipo de graduación de 04, 05, 54 o 55. Para obtener información adicional, consulte el Capítulo 2 del [Manual de responsabilidad de 2019](#). (Fuente: TSDS PEIMS 40203)

$$\frac{\text{la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018 que recibieron un código de tipo de graduación de 04, 05, 54 o 55}}{\text{la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018}}$$

**Cursos de secuencia coherente de CTE alineados con certificados industriales:** El porcentaje de graduados anuales que se inscribieron en una secuencia coherente de cursos de CTE y finalizaron y obtuvieron créditos para los cursos alineados con certificados industriales aprobados. Este indicador es diferente del indicador de preparación para la universidad, carrera o Fuerzas Armadas (CCMR) de responsabilidad; todos los graduados se incluyen, sin importar de si cumplieron otros indicadores CCMR. (Fuente: TSDS PEIMS 43415 y 40110)

$$\frac{\text{la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018 que se inscribieron en una secuencia coherente de cursos de CTE y finalizaron y obtuvieron créditos para los cursos alineados con certificados industriales aprobados}}{\text{la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018}}$$

**Reclutamiento en las Fuerzas Armadas de EE. UU.** El porcentaje de graduados anuales que se informó que deseaban alistarse o que se alistaron en las Fuerzas Armadas de EE. UU. (Fuente: TSDS PEIMS 40203)

$$\frac{\text{la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018 que se informó que deseaban alistarse o que se alistaron en las Fuerzas Armadas de EE. UU.}}{\text{la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018}}$$

**Estudiantes actuales de educación especial con planes de grados avanzados:** El porcentaje de graduados anuales conforme a un plan de grado avanzado y que se identifican como estudiantes actuales de educación especial (Fuente: TSDS PEIMS 40203 y 40110)

$$\frac{\text{la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018 que se graduaron conforme a un plan de grado avanzado y que se identificaron como estudiantes actuales de educación especial}}{\text{la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018}}$$

**Graduado con certificado de Nivel I o Nivel II:** El porcentaje de graduados anuales que obtuvieron un certificado de Nivel I o Nivel II (Fuente: THECB)



## Glosario completo

### Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018 que obtuvieron un certificado de Nivel I o Nivel II

---

la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018

## Indicadores relacionados con CCMR

### Evaluación de la Iniciativa para el Éxito de Texas (TSIA): Participación (graduados anuales):

El porcentaje de graduados anuales que tomaron la TSIA de la Junta Universitaria en algún punto desde junio de 2011. *(Fuente: THECB)*

la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018 que tomaron la TSIA

---

la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018

**Puntaje promedio de la TSIA (graduados anuales):** El puntaje promedio de los graduados anuales en la TSIA. El puntaje máximo de lectura es 390 y el puntaje máximo de matemáticas es 390.

#### Lectura

la suma de los puntajes totales de lectura de todos los graduados anuales que tomaron la TSIA

---

la cantidad de graduados anuales que tomaron la sección de lectura de la TSIA

#### Matemáticas

la suma de los puntajes totales de matemáticas de todos los graduados anuales que tomaron la TSIA

---

la cantidad de graduados anuales que tomaron la sección de matemáticas de la TSIA

**Resultados de la TSIA (graduados >= criterio) (graduados anuales):** El porcentaje de graduados anuales que cumplieron los criterios de TSI en la TSIA *(Fuente: THECB y TSDS PEIMS 40203)*

Los porcentajes se calculan y muestran para lectura y matemáticas en conjunto y por separado.

la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018 que cumplieron los criterios de TSI en la TSIA

---

la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018

**Secuencia coherente de CTE (graduados anuales):** El porcentaje de graduados anuales que se inscribieron en una secuencia coherente de cursos de educación técnico-profesional (CTE, career and technical education) como parte de un plan de estudio de cuatro años. *(Fuente: TSDS PEIMS 40100, 40203 y 42400)*

la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018 que se inscribieron en una secuencia coherente de cursos de CTE como parte de un plan de estudio de cuatro años para tomar dos o más cursos de CTE para tres o más créditos

---

la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018

## Glosario completo

### Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

**Estudiantes que finalizaron y recibieron créditos por los cursos de preparación para la universidad (graduados anuales):** El porcentaje de graduados anuales que finalizaron y recibieron créditos por un curso de preparación para la universidad, de acuerdo con la definición en TEC §28.014, ya sea en ELA o matemáticas o ambas asignaturas. *(Fuente: TSDS PEIMS 43415)*

#### *Inglés.*

la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018 que finalizaron y recibieron créditos por un curso de preparación para la universidad, de acuerdo con la definición en TEC §28.014, en ELA

---

la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018

#### *Matemáticas.*

la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018 que finalizaron y recibieron créditos por un curso de preparación para la universidad, de acuerdo con la definición en TEC §28.014, en matemáticas

---

la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018

#### *Ambas asignaturas.*

la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018 que finalizaron y recibieron créditos por un curso de preparación para la universidad, de acuerdo con la definición en TEC §28.014, en ELA y matemáticas

---

la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018

**Finalización de curso de AP o IB (graduados anuales):** El porcentaje de graduados anuales que finalizaron y obtuvieron créditos por al menos un curso de Colocación Avanzada (AP, Advanced Placement) o un curso de Bachillerato Internacional (IB, International Baccalaureate) en los años escolares 2014–2015 a 2017–2018. *(Fuente: TSDS PEIMS 43415)*

la cantidad de graduados anuales que finalizaron y obtuvieron créditos por al menos un curso de AP o IB en los años escolares 2014–2015 a 2017–2018

---

la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018

**Resultados de AP o IB (participación) (11.º a 12.º grado):** El porcentaje de estudiantes en 11.º y 12.º grado que tomaron los exámenes de Colocación Avanzada (AP) de la Junta Universitaria o los exámenes del programa de diplomado de Bachillerato Internacional (IB). *(Fuente: Junta Universitaria e IB)*

#### *Todas las asignaturas*

La cantidad de estudiantes en 11.º y 12.º grado en el año escolar 2017-2018 que tomaron al menos un examen AP o IB

---

la cantidad total de estudiantes inscritos en 11.º y 12.º grado

#### *Inglés*

La cantidad de estudiantes en 11.º y 12.º grado en el año escolar 2017-2018 que tomaron al menos un examen AP o IB en ELA

---

la cantidad total de estudiantes inscritos en 11.º y 12.º grado

# Glosario completo

## Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

### Matemáticas

La cantidad de estudiantes en 11.º y 12.º grado en el año escolar 2017-2018 que tomaron al menos un examen AP o IB en matemáticas

---

la cantidad total de estudiantes inscritos en 11.º y 12.º grado

### Ciencias

La cantidad de estudiantes en 11.º y 12.º grado en el año escolar 2017-2018 que tomaron al menos un examen AP o IB en ciencias

---

la cantidad total de estudiantes inscritos en 11.º y 12.º grado

### Ciencias Sociales

La cantidad de estudiantes en 11.º y 12.º grado en el año escolar 2017-2018 que tomaron al menos un examen AP o IB en Ciencias Sociales

---

la cantidad total de estudiantes inscritos en 11.º y 12.º grado

Estos indicadores se usaron para determinar las designaciones de distinciones para el 2019 por recintos y distritos. Para ver una explicación detallada de las designaciones de distinciones, consulte el Capítulo 6 del [Manual de responsabilidad de 2019](#). (Fuente: Junta Universitaria, IB y TSDS PEIMS 40110)

**Resultados de AP o IB (examinandos  $\geq$  criterio) (11.º a 12.º grado):** El porcentaje de estudiantes con al menos un examen AP o IB en 11.º y 12.º grado o el puntaje de los criterios indicado anteriormente. Los estudiantes de escuela secundaria pueden tomar uno o más de estos exámenes, idealmente una vez finalizados los cursos AP o IB, y pueden recibir una colocación avanzada o créditos, o ambos, cuando ingresen a la universidad. Por lo general, las universidades concederán créditos o colocación avanzada para los puntajes de 3, 4 o 5 en los exámenes AP y puntajes de 4, 5, 6 o 7 en los exámenes IB. Los requisitos varían por universidad o por asignatura evaluada. (Fuente: Junta Universitaria e IB)

#### Todas las asignaturas

la cantidad de estudiantes de 11.º y 12.º grado en el período 2017-2018 con al menos un puntaje AP o IB dentro del criterio o superior a este

---

la cantidad de estudiantes de 11.º y 12.º grado con al menos un examen AP o IB

#### Inglés

la cantidad de estudiantes de 11.º y 12.º grado en el período 2017-2018 con al menos un puntaje AP o IB dentro del criterio o superior a este en ELA

---

la cantidad de estudiantes de 11.º y 12.º grado con al menos un examen AP o IB en ELA

#### Matemáticas

la cantidad de estudiantes de 11.º y 12.º grado en el período 2017-2018 con al menos un puntaje AP o IB dentro del criterio o superior a este en Matemáticas

---

la cantidad de estudiantes de 11.º y 12.º grado con al menos un examen AP o IB en Matemáticas

## Glosario completo

# Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

### Ciencias

la cantidad de estudiantes de 11.º y 12.º grado en el período 2017-2018 con al menos un puntaje AP o IB dentro del criterio o superior a este en Ciencias

---

la cantidad de estudiantes de 11.º y 12.º grado con al menos un examen AP o IB en Ciencias

### Ciencias Sociales

la cantidad de estudiantes de 11.º y 12.º grado en el período 2017-2018 con al menos un puntaje AP o IB dentro del criterio o superior a este en Ciencias Sociales

---

la cantidad de estudiantes de 11.º y 12.º grado con al menos un examen AP o IB en Ciencias Sociales

Estos indicadores se usaron para determinar las designaciones de distinciones para el 2019 por campus. Para ver una explicación detallada de las designaciones de distinciones, consulte el Capítulo 6 del [Manual de responsabilidad de 2019](#). (Fuente: Junta Universitaria, Organización de Bachillerato Internacional y TSDS PEIMS 40110)

**Resultados de AP o IP (estudiantes de 11.º y 12.º grado  $\geq$  criterio):** El porcentaje de estudiantes inscritos en 11.º y 12.º grado con al menos un puntaje AP o IB dentro del criterio o superior a este. Este denominador incluye a los estudiantes inscritos en 11.º y 12.º grado que no tomaron un examen AP o IB. Los estudiantes de escuela secundaria pueden tomar uno o más de estos exámenes, idealmente una vez finalizados los cursos AP o IB, y pueden recibir una colocación avanzada o créditos, o ambos, cuando ingresen a la universidad. Por lo general, las universidades concederán créditos o colocación avanzada para los puntajes de 3, 4 o 5 en los exámenes AP y puntajes de 4, 5, 6 o 7 en los exámenes IB. Los requisitos varían por universidad o por asignatura evaluada. (Fuente: Junta Universitaria e IB)

### Todas las asignaturas

la cantidad de estudiantes de 11.º y 12.º grado en el período 2017-2018 con al menos un puntaje AP o IB dentro del criterio o superior a este

---

la cantidad total de estudiantes inscritos en 11.º y 12.º grado

**Resultados de SAT o ACT (graduados anuales):** Participación y rendimiento de los graduados anuales de todas las escuelas públicas de Texas en la evaluación SAT de la Junta Universitaria y ACT de ACT, Inc. Los puntajes ACT y SAT se basan en los puntajes más altos de las secciones de cada estudiante en todos los exámenes tomados, y los puntajes totales de SAT y compuestos de ACT se calculan con los puntajes más altos de las secciones. Para la clase de 2017 y los años anteriores, los puntajes se basan en el examen más reciente de cada estudiante. Debido a que se cambió para usar el puntaje más alto, se muestra solo la clase de 2018.

(1) *Evaluados:* El porcentaje de graduados que tomaron una de las dos evaluaciones de admisión a las universidades:

la cantidad de graduados del período 2017-2018 que tomaron el examen SAT o ACT

---

la cantidad informada de graduados del período 2017-2018

## Glosario completo

### Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

- (2) *Cumplen o superan el criterio*: El porcentaje de examinandos que lograron un puntaje igual o superior al del criterio de 480 en lectura y escritura basada en evidencias del examen SAT o 19 en la sección de inglés del examen ACT y 23 en el puntaje compuesto y 530 en matemáticas del examen SAT o 19 en la sección de matemáticas del examen ACT y 23 en el puntaje compuesto de ACT:

la cantidad de examinandos que se gradúan en el período 2017-2018,  
quienes obtuvieron un puntaje igual o superior al del criterio en el  
examen SAT o ACT

---

la cantidad de examinandos que se gradúan el período 2017-2018 que  
tomaron el examen SAT o ACT

- (3) *Puntaje igual o superior al del criterio para todos los graduados*: El porcentaje de graduados que lograron un puntaje igual o superior al del criterio de 480 en lectura y escritura basada en evidencias del examen SAT o 19 en la sección de inglés del examen ACT y 23 en el puntaje compuesto y 530 en matemáticas del examen SAT o 19 en la sección de matemáticas del examen ACT y 23 en el puntaje compuesto de ACT:

la cantidad de examinandos que se gradúan en el período 2017-2018,  
quienes obtuvieron un puntaje igual o superior al del criterio en el examen  
SAT o ACT

---

la cantidad informada de graduados del período 2017-2018

Nota: En el caso del pequeño porcentaje de estudiantes que tomó el examen SAT antes de marzo de 2016, sus puntajes se convirtieron a los puntajes correspondientes en los SAT rediseñados con las tablas de concordancia de la Junta Universitaria. (*Fuente: Junta Universitaria y TSDS PEIMS 40203*)

**Puntaje promedio de SAT (graduados anuales)**: Rendimiento de los graduados anuales de todas las escuelas públicas de Texas en la evaluación SAT de la Junta Universitaria. Si un estudiante toma el examen SAT más de una vez, se selecciona el mejor resultado por asignatura, y el total del SAT se calcula como la suma de los mayores puntajes de las secciones.

- (1) *Puntaje promedio de SAT (todas las asignaturas)*: El puntaje promedio de lectura y escritura basada en evidencias y matemáticas del SAT combinadas. El puntaje máximo es 1600.

la suma de los puntajes totales de SAT (lectura y escritura basada en evidencias + matemáticas) de todos los graduados del período 2017-2018 que tomaron el SAT

---

la cantidad de graduados del período 2017-2018 que tomaron el SAT

- (2) *Puntaje promedio de SAT (inglés y escritura)*: El puntaje promedio de lectura y escritura basada en evidencias del SAT. El puntaje máximo es 800.

la suma de los puntajes de lectura y escritura basada en evidencias de SAT de todos los graduados del período 2017-2018 que tomaron el SAT

---

la cantidad de graduados del período 2017-2018 que tomaron el SAT

- (3) *Puntaje promedio de SAT (matemáticas)*: El puntaje promedio de matemáticas del SAT. El puntaje máximo es 800.

la suma de los puntajes de matemáticas del SAT de todos los graduados del período 2017-2018 que tomaron el SAT

---

## Glosario completo

### Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

la cantidad de graduados del período 2017-2018 que tomaron el SAT

Nota: En el caso del pequeño porcentaje de estudiantes que tomó el examen SAT antes de marzo de 2016, sus puntajes se convirtieron a los puntajes correspondientes en los SAT rediseñados con las tablas de concordancia de la Junta Universitaria. (Fuente: Junta Universitaria y TSDS PEIMS 40203)

**Puntaje promedio de ACT (graduados anuales):** Rendimiento de los graduados anuales de todas las escuelas públicas de Texas en la evaluación ACT de ACT Inc. Si un estudiante toma el examen ACT más de una vez, se selecciona el mejor resultado por asignatura, y el compuesto del ACT se calcula como el promedio de los mayores puntajes de las secciones.

- (1) *Puntaje promedio de ACT (todas las asignaturas):* El puntaje promedio del ACT compuesto. El puntaje máximo es 36.

suma de los puntajes del ACT compuesto de todos los graduados del período 2017-2018 que tomaron el ACT

---

la cantidad de graduados del período 2017-2018 que tomaron el ACT

- (2) *Puntaje promedio de ACT (inglés):* El puntaje promedio de inglés y lectura combinados del examen ACT. El puntaje máximo es 36.

suma de los puntajes de inglés y lectura combinados del ACT de todos los graduados del período 2017-2018 que tomaron el ACT

---

la cantidad de graduados del período 2017-2018 que tomaron el ACT

- (3) *Puntaje promedio de ACT (matemáticas):* El puntaje promedio del ACT de matemáticas. El puntaje máximo es 36.

suma de los puntajes de matemáticas del ACT de todos los graduados del período 2017-2018 que tomaron el ACT

---

la cantidad de graduados del período 2017-2018 que tomaron el ACT

- (4) *Puntaje promedio de ACT (ciencias):* El puntaje promedio del ACT de ciencias. El puntaje máximo es 36.

suma de los puntajes de ciencias del ACT de todos los graduados del período 2017-2018 que tomaron el ACT

---

la cantidad de graduados del período 2017-2018 que tomaron el ACT

**Créditos del curso OnRamps:** El porcentaje de graduados anuales que realizaron un curso OnRamps y obtuvieron tres horas de créditos de universidad (Fuente: programa OnRamps)

la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018 que realizaron un curso OnRamps y obtuvieron tres horas de créditos de universidad antes de la graduación

---

la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018

**Estudiantes actuales de educación especial con planes de grados avanzados:** El porcentaje de graduados anuales que se graduaron conforme a un plan de grado avanzado y que se identificaron como estudiantes actuales de educación especial (Fuente: TSDS PEIMS 40203 y 40110)

## Glosario completo

### Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018 que se graduaron conforme a un plan de grado avanzado y que se identificaron como estudiantes actuales de educación especial

---

la cantidad de graduados anuales del período 2017-2018

### Otros indicadores postsecundaria

**Realización de cursos avanzados o de créditos dobles (11.º y 12.º grado):** El porcentaje de estudiantes que realizaron y recibieron créditos de al menos un curso avanzado o de créditos dobles. Las decisiones sobre la adjudicación de créditos de escuela secundaria para cursos de universidad se describen en el [Código Administrativo de Texas §74.25](#).

El Apéndice B enumera todos los cursos que se identifican como cursos avanzados. No se indican los cursos por los que un estudiante puede obtener créditos dobles porque varían de un campus a otro.

La información sobre la realización de cursos la entregan los distritos a través del Sistema de datos de estudiantes de Texas y el Sistema de gestión de información de educación pública (TSDS PEIMS) después del cierre del año escolar. Por ejemplo, los valores, expresados como porcentajes para el 11.º y 12.º grado, se calculan de la siguiente manera: (*Fuente: TSDS PEIMS 43415*)

#### *Cualquier asignatura*

la cantidad de estudiantes en 11.º y 12.º grado en el período 2017-2018 que recibieron créditos por al menos un curso avanzado o un curso de créditos dobles

---

la cantidad de estudiantes en 11.º y 12.º grado que recibieron créditos por al menos un curso en el período 2017-2018

#### *Inglés*

la cantidad de estudiantes en 11.º y 12.º grado en el período 2017-2018 que recibieron créditos por al menos un curso avanzado o un curso de créditos dobles en ELA

---

la cantidad de estudiantes en 11.º y 12.º grado que recibieron créditos por al menos un curso en ELA en el período 2017-2018

#### *Matemáticas*

la cantidad de estudiantes en 11.º y 12.º grado en el período 2017-2018 que recibieron créditos por al menos un curso avanzado o un curso de créditos dobles en Matemáticas

---

la cantidad de estudiantes en 11.º y 12.º grado que recibieron créditos por al menos un curso en Matemáticas en el período 2017-2018

## Glosario completo

# Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

### Ciencias

**la cantidad de estudiantes en 11.º y 12.º grado en el período 2017-2018 que recibieron créditos por al menos un curso avanzado o un curso de créditos dobles en Ciencias**

---

**la cantidad de estudiantes en 11.º y 12.º grado que recibieron créditos por al menos un curso en Ciencias en el período 2017-2018**

### Ciencias Sociales

**la cantidad de estudiantes en 11.º y 12.º grado en el período 2017-2018 que recibieron créditos por al menos un curso avanzado o un curso de créditos dobles en Ciencias Sociales**

---

**la cantidad de estudiantes en 11.º y 12.º grado que recibieron créditos por al menos un curso en Ciencias Sociales en el período 2017-2018**

Este indicador se usó para asignar las designaciones de distinciones a las escuelas secundarias en 2019. Para ver una explicación detallada de las designaciones de distinciones, consulte el Capítulo 6 del [Manual de responsabilidad de 2019](#). (Fuente: TSDS PEIMS 43415)

**Realización de cursos avanzados o de créditos dobles (9.º a 12.º grado):** El porcentaje de estudiantes que realizaron y recibieron créditos de al menos un curso avanzado o de créditos dobles. Las decisiones sobre la adjudicación de créditos de escuela secundaria para cursos de universidad se describen en el [Código Administrativo de Texas §74.25](#).

El Apéndice B enumera todos los cursos que se identifican como cursos avanzados. No se indican los cursos por los que un estudiante puede obtener créditos dobles porque varían de un campus a otro.

La información sobre la realización de cursos la entregan los distritos a través del Sistema de datos de estudiantes de Texas y el Sistema de gestión de información de educación pública (TSDS PEIMS) después del cierre del año escolar. Por ejemplo, los valores, expresados como porcentajes para el 9.º a 12.º grado, se calculan de la siguiente manera: (Fuente: TSDS PEIMS 43415)

### Cualquier asignatura

**la cantidad de estudiantes en 9.º a 12.º grado en el período 2017-2018 que recibieron créditos por al menos un curso avanzado o un curso de créditos dobles**

---

**la cantidad de estudiantes en 9.º a 12.º grado que recibieron créditos por al menos un curso en el período 2017-2018**

### Inglés

**la cantidad de estudiantes en 9.º a 12.º grado en el período 2017-2018 que recibieron créditos por al menos un curso avanzado o un curso de créditos dobles en ELA**

---

**la cantidad de estudiantes en 9.º a 12.º grado que recibieron créditos por al menos un curso en ELA en el período 2017-2018**

### Matemáticas

**la cantidad de estudiantes en 9.º a 12.º grado en el período 2017-2018 que recibieron créditos por al menos un curso avanzado o un curso de créditos dobles en Matemáticas**

---

**la cantidad de estudiantes en 9.º a 12.º grado que recibieron créditos por al menos un curso en Matemáticas en el período 2017-2018**



## Glosario completo

# Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

### Ciencias

la cantidad de estudiantes en 9.º a 12.º grado en el período 2017-2018 que recibieron créditos por al menos un curso avanzado o un curso de créditos dobles en Ciencias

---

la cantidad de estudiantes en 9.º a 12.º grado que recibieron créditos por al menos un curso en Ciencias en el período 2017-2018

### Ciencias Sociales

la cantidad de estudiantes en 9.º a 12.º grado en el período 2017-2018 que recibieron créditos por al menos un curso avanzado o un curso de créditos dobles en Ciencias Sociales

---

la cantidad de estudiantes en 9.º a 12.º grado que recibieron créditos por al menos un curso en Ciencias Sociales en el período 2017-2018

Este indicador se usó para asignar las designaciones de distinciones a las escuelas secundarias en 2019. Para ver una explicación detallada de las designaciones de distinciones, consulte el Capítulo 6 del [Manual de responsabilidad de 2019](#).

(Fuente: TSDS PEIMS 43415)

**Graduados inscritos en una institución de educación superior en Texas (TX IHE):** El porcentaje de estudiantes que se inscribieron y comenzaron sus clases en una institución de educación superior en Texas (TX IHE, Texas Institution of Higher Education) para el año escolar posterior a la graduación de la escuela secundaria.

la cantidad de graduados durante el año escolar 2016-2017 que asistieron a una universidad pública o independiente en Texas en el año académico 2017-2018

---

la cantidad de graduados durante el año escolar 2016-2017

No se incluyen los estudiantes que se inscribieron en universidades fuera del estado o en cualquier instituto profesional no público. Se incluyen los estudiantes que asistieron a institutos públicos de enseñanza superior en Texas.

(Fuente: THECB)

**Graduados en TX IHE que finalizaron un año sin inscribirse en un curso de recuperación:** El porcentaje de estudiantes que se inscribieron y comenzaron sus clases en una institución de educación superior en Texas para el año escolar posterior a la graduación de la escuela secundaria y no necesitaban un curso de recuperación.

la cantidad de graduados durante el año escolar 2016-2017 que se inscribieron en una universidad pública en Texas durante el año escolar posterior al año en que se graduaron

y

cumplieron el requisito de Iniciativa para el Éxito de Texas en todas las materias (lectura, escritura y matemáticas)

---

la cantidad de graduados durante el año escolar 2016-2017 que se inscribieron en una universidad pública en Texas durante el año escolar posterior al año en que se graduaron

Se incluyen los estudiantes que asistieron a instituciones públicas de educación superior de Texas durante dos o cuatro años. No se incluyen los estudiantes que se inscribieron en universidades independientes en Texas, universidades fuera del estado o en cualquier instituto profesional no público.

## Glosario completo

### Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

Informes adicionales que muestran a los estudiantes inscritos en universidades públicas de Texas están disponibles en el sitio de la Junta Coordinadora de Educación Superior de Texas (THECB, Texas Higher Education Coordinating Board) en

<http://www.txhighereddata.org/generatelinks.cfm?Section=HS2Col>.

Para obtener más información sobre los datos usados en este indicador, comuníquese con la Junta Coordinadora de Educación Superior de Texas al (512) 427-6153. (Fuente: THECB)

## Perfil

### Información del estudiante

**Total de estudiantes:** La cantidad total de estudiantes de escuelas públicas que se informó que eran miembros el 26 de octubre de 2018, en cualquier grado desde educación de la primera infancia hasta el 12.º grado. Ser miembro difiere de estar inscrito, ya que no incluye a los estudiantes que reciben educación en el distrito por menos de dos horas al día. Por ejemplo, el *total de estudiantes* excluye a los estudiantes que asisten a una escuela que no es pública, pero que sí recibe algunos servicios, como terapia del habla, durante menos de dos horas al día, desde su distrito escolar local. (Fuente: TSDS PEIMS 40110)

**Estudiantes por grado:** La cantidad de estudiantes en cada grado dividido por la cantidad total de estudiantes. (Fuente: TSDS PEIMS 40110)

**Distribución étnica:** La cantidad y el porcentaje de estudiantes y personal que figuran como pertenecientes a uno de los siguientes grupos: afroamericanos, hispanounidenses, blancos, indoamericanos, asiáticos, nativos de las islas del Pacífico y de dos o más razas. (Fuente: TSDS PEIMS 40100, 30040, 30050, 30090)

**Con desventajas económicas:** La cantidad y el porcentaje de estudiantes elegibles para almuerzo gratuito o con precio reducido, o para otra asistencia pública.

**la cantidad de estudiantes elegibles para almuerzo gratuito o con precio reducido, o para otra asistencia pública**

---

**la cantidad total de estudiantes**

(Fuente: TSDS PEIMS 40100 y la División de Evaluación de Estudiantes de TEA)

**Con desventajas que no son educacionales:** Los estudiantes que no son elegibles para participar en almuerzos gratuitos o a precio rebajado o para recibir otro tipo de ayuda pública. Esta es la cantidad y el porcentaje que son complementarios a Con desventajas económicas.

**Estudiantes de la Sección 504:** La cantidad y el porcentaje de estudiantes que se identificó que reciben servicios de la Sección 504.

**Estudiantes de Inglés (EL, English Learners):** La cantidad y el porcentaje de estudiantes cuyo primer idioma no es el inglés y que están en proceso de adquirir este idioma. Los términos “estudiante de inglés” y “estudiante con dominio limitado del inglés” (LEP, Limited English Proficient) se usan indistintamente.

La inclusión y exclusión del rendimiento de los EL varía según el indicador:

## Glosario completo

### Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

- El rendimiento de los EL que están en el año uno en las escuelas de EE. UU. se excluye de todos los indicadores de STAAR. La exclusión de otro tipo de rendimiento de EL varía, dependiendo del indicador. Para obtener información más detallada sobre la inclusión y exclusión del rendimiento de EL, consulte el [Manual de responsabilidad de 2019](#).
- El rendimiento de EL se incluye en todos los demás indicadores que no son de STAAR, independientemente de los años en escuelas de EE. UU.

En la sección *Perfil* de los informes, el porcentaje de EL se calcula dividiendo la cantidad de EL por la cantidad total de estudiantes en el distrito o campus. No todos los estudiantes identificados como EL reciben instrucción bilingüe o de inglés como segundo Idioma. (*Fuente: archivo TELPAS*)

**Estudiantes con colocaciones disciplinarias:** La cantidad y el porcentaje de estudiantes colocados en programas de educación alternativa conforme al [Capítulo 37 del Código de Educación de Texas](#) (Disciplina; ley y orden). Los distritos notifican las medidas disciplinarias adoptadas en estudiantes que son retirados de la sala de clases por al menos un día. Aunque se puede retirar a los estudiantes varias veces durante el año, esta medida contabiliza a los estudiantes solo una vez e incluye únicamente a quienes cuyo retiro de la sala de clases se traduce en una colocación en un programa educacional alternativo disciplinario o en un programa educacional alternativo del tribunal de menores. Se calcula de la siguiente manera:

**la cantidad de estudiantes con una o más colocaciones disciplinarias**

---

**la cantidad de estudiantes que asistieron en cualquier período durante el año escolar**

Para el año escolar 2018-2019, se incluyen los 19 siguientes códigos de medidas disciplinarias como colocaciones disciplinarias: 02, 03, 04, 07, 08, 10, 12, 13, 14, 15, 51, 52, 53, 54, 55, 57, 59, 60 y 61. (*Fuente: TSDS PEIMS 44425*)

**Estudiantes con dislexia:** La cantidad y el porcentaje de estudiantes que se identificó que tienen dislexia.

**En riesgo:** La cantidad y el porcentaje de estudiantes que se ha identificado que están en riesgo de abandonar la escuela, de acuerdo con las definiciones de [TEC §29.081\(d\) y \(d-1\)](#).

**la cantidad de estudiantes en el año escolar 2018-2019 que se considera que están en riesgo**

---

**la cantidad total de estudiantes**

(*Fuente: TSDS PEIMS 40110*)

**Estudiantes con discapacidades por tipo de discapacidad primaria:** La cantidad de estudiantes desglosados por discapacidad primaria. El TAPR utiliza cinco categorías de discapacidad primaria. estudiantes con discapacidades intelectuales, estudiantes con discapacidades físicas, estudiantes con autismo, estudiantes con discapacidades conductuales y estudiantes con primera infancia no categórica. Se entrega más información a continuación.

Estudiantes con discapacidades intelectuales (códigos de discapacidad de TSDS PEIMS 06, 08, 12, 13)

- 06—Discapacidad intelectual (ID, Intellectual Disability)

## Glosario completo

### Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

- 08—Discapacidad de aprendizaje (LD, Learning Disability)
- 12—Retraso de desarrollo (DD, Developmental Delay)
- 13—Lesión cerebral traumática (TBI, Traumatic Brain Injury)

Estudiantes con discapacidades físicas (códigos de discapacidad de TSDS PEIMS 01, 03, 04, 05, 09)

- 01—Impedimento ortopédico (OI, Orthopedic Impairment)
- 03—Impedimento auditivo (AI, Auditory Impairment)
- 04—Impedimento visual (VI, Visual Impairment)
- 05—Sordociego (DB, Deaf-Blind)
- 09—Impedimento del habla

Estudiantes con Autismo (código de discapacidad de TSDS PEIMS 10)

- 10—Autismo (AU)

Estudiantes con discapacidades conductuales (códigos de discapacidad de TSDS PEIMS 02 y 07)

- 02—Otros impedimentos de salud (OHI, Other Health Impairment)
- 07—Trastorno emocional (ED, Emotional Disturbance)

Estudiantes con primera infancia no categórica (código de discapacidad de TSDS PEIMS 14)

- 14—Primera infancia no categórica (NCES, Non-categorical Early Childhood)

*(Fuente: TSDS PEIMS 41163)*

**Movilidad** (*solo perfil de campus*): La cantidad y el porcentaje de estudiantes que han sido miembros en un campus durante menos del 83 % del año escolar (es decir, no ha asistido seis o más semanas).

#### **la cantidad de estudiantes móviles en el período 2017-2018**

---

#### **la cantidad de estudiantes que eran miembros en cualquier período durante el año escolar 2017-2018**

Esta tasa se calcula a nivel de campus y se desglosa por raza u origen étnico. La tasa de movilidad indicada en la columna “distrito” se basa en la cantidad de estudiantes móviles identificados a nivel del campus. La tasa de movilidad del distrito refleja la movilidad de una escuela a otra dentro del mismo distrito o desde fuera del distrito. *(Fuente: TSDS PEIMS 42400)*

**Tasas de reprobación por grado** (*no aparece en el perfil del campus*): El porcentaje de estudiantes en escuelas públicas de Texas que se inscribieron en el otoño de 2018 en el mismo grado informado para el último período de seis semanas del año escolar anterior (2017-2018).

#### **la cantidad de estudiantes inscritos en el mismo grado de un año escolar al siguiente**

---

#### **la cantidad de estudiantes inscritos de un año escolar que regresan el próximo año o que se gradúan**

## Glosario completo

### Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

Las tasas de reprobación de educación especial se calculan e informan por separado, debido a que las prácticas locales de reprobación difieren para los estudiantes que reciben educación especial.

El TAPR muestra las tasas de reprobación solo para los grados K a 9. Las tasas de reprobación de todos los grados se pueden encontrar en *Reprobación a nivel de grado en las escuelas públicas de Texas, 2017-2018*, disponible en la TEA. (Fuente: TSDS PEIMS 40110)

**Calidad de los datos** (*no aparece en el perfil del campus*): El porcentaje de errores realizados por distrito en los datos de egreso de los estudiantes de TSDS PEIMS.

*Porcentaje de estudiantes de los que se tiene poca información.* Los estudiantes de los que se tiene poca información cursan entre el 7.º y el 12.º grado, se inscribieron en cualquier momento durante el año anterior, no se contabilizaron mediante registros del distrito ni se sometieron a los procesos de TEA en el año actual, y para los cuales el distrito no presentó un registro de egreso. Un distrito debe presentar un registro de egreso para cualquier estudiante que haya cursado de 7.º a 12.º grado el año anterior, a menos que el estudiante recibiera un certificado de equivalencia de la escuela secundaria de Texas (TxCHSE, Texas high school equivalency certificate) antes del 31 de agosto, es un graduado anterior de una escuela pública de Texas, se trasladó y se inscribió en otro distrito de escuelas públicas de Texas o regresó al distrito hacia fines de la ventana de inicio del año escolar. (Para el período 2017-2018, la ventana de inicio del año escolar terminó el 28 de septiembre de 2018).

#### la cantidad de estudiantes de los que se tiene poca información

---

#### la cantidad de estudiantes en 7.º a 12.º grado que asistieron a la escuela en el año escolar 2017-2018

(Fuente: Archivo de información del certificado de equivalencia de la escuela secundaria de Texas; TSDS PEIMS 40100, 40110, 42400 y 42500)

**Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura:** El tamaño promedio de la clase por grado (escuela primaria) o asignaturas seleccionadas (escuela secundaria).

Para la escuela secundaria, los promedios se determinan por la suma de los estudiantes que cursan una asignatura en el campus y la división de esa suma por la cantidad de clases de esa asignatura.

Para la escuela primaria, cómo se determine el promedio depende del modelo de instrucción. Si un profesor de la escuela primaria enseña todas las asignaturas al mismo grupo de 4.º grado todo el día, el tamaño promedio de la clase es simplemente la cantidad de estudiantes de 4.º grado a los que ese profesor enseña. Si un profesor de la escuela primaria enseña una única asignatura a cinco secciones diferentes de estudiantes de 4.º grado cada día; sin embargo, el promedio se calcula de la misma manera que para las asignaturas de la escuela secundaria. Por ejemplo, un profesor de Ciencias de 4.º grado enseña cinco clases de Ciencias cada día con 18, 20, 19, 21 y 22 estudiantes en cada clase. El total de 100 estudiantes dividido por las cinco clases da como resultado un tamaño promedio de clases de 20 estudiantes para ese profesor.

Las siguientes reglas se aplican a los tamaños promedio de clases;

- Las clases que, según se ha identificado, se imparten a estudiantes normales, en régimen de un programa de compensación o recuperación, superdotados y talentosos, en un plan técnico-profesional y con honores se incluyen en el cálculo.

## Glosario completo

### Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

- Las asignaturas en las áreas de inglés (ELA), matemáticas, ciencias, ciencias sociales, otros idiomas diferentes del inglés, computación y educación técnico-profesional se incluyen en el cálculo, debido a que son salas de clases independientes.
- No se incluyen las clases en las que la cantidad de estudiantes instruidos se indica como cero.
- No se incluyen los códigos de servicio con el prefijo “SR”.
- Se incluyen las funciones de los profesores que están codificadas como “profesor” o “profesor sustituto”.
- Se incluyen solo los entornos de clases con el código de “clase normal”.
- No se incluyen los recuentos de FTE parciales faltantes.
- No se incluyen las clases de educación primaria en las que la cantidad de estudiantes supera las 100 personas.
- No se incluyen los promedios de clases de nivel de grado mixto.

*(Fuente: TSDS PEIMS 30090)*

## Información del personal

**Personal total:** La cantidad total de personal que incluye al personal profesional (profesores, profesionales de apoyo, administradores), personal de asistencia educacional y (en el perfil de distrito) personal auxiliar. *(Fuente: TSDS PEIMS 30040, 30050 y 30090)*

**Personal profesional:** La cantidad de profesores, profesionales de apoyo, administradores del campus y, en el perfil de distrito, los administradores de la oficina central que trabajan el equivalente a tiempo completo (FTE, full-time equivalent). El personal se agrupa de acuerdo con las funciones que se indican en TSDS PEIMS. Cada tipo de personal profesional se muestra como un porcentaje del FTE del personal total. Consulte el Apéndice A para conocer todas las identificaciones de funciones de TSDS PEIMS. *(Fuente: TSDS PEIMS 30040, 30050 y 30090)*

**Personal de asistencia educacional:** La cantidad y el porcentaje de personal paraprofesor que se informan con una función 033 (Personal de asistencia educacional) o 036 (Intérprete certificado). La cantidad de FTE del personal de asistencia educacional se expresa como un porcentaje de los FTE del personal total. Consulte el Apéndice A para conocer todas las identificaciones de funciones de TSDS PEIMS. *(Fuente: TSDS PEIMS 30090)*

**Personal auxiliar** *(no aparece en el perfil del campus):* La cantidad de personal que trabaja el equivalente a tiempo completo (FTE) informada en los registros de empleo y nómina de TSDS PEIMS y que no está informado en el registro TSDS PEIMS 30090 Personal: responsabilidades. El personal auxiliar (y el personal de asistencia educacional que realiza tareas de rutina en la sala de clases bajo la supervisión general de un profesor certificado o un equipo de profesores) se expresa como un porcentaje del personal total. En el caso del personal auxiliar, el FTE es el valor del porcentaje de días trabajados. *(Fuente: TSDS PEIMS 30060 y 30090)*

**Bibliotecarios y consejeros (plantilla):** La plantilla de bibliotecarios y consejeros se basa en el equivalente a tiempo completo (FTE) para la plantilla a tiempo completo y tiempo parcial. Se considera que los bibliotecarios y consejeros son a tiempo parcial cuando la cantidad de FTE es menor o igual que 0.85 (por ejemplo, la cantidad de FTE es menor o igual que 0.85, la plantilla a tiempo parcial es igual a 1).

## Glosario completo

### Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

Los bibliotecarios y consejeros son parte de la plantilla y no sumas de los FTE. La plantilla del distrito no es una suma de la plantilla del campus. Por ejemplo, un consejero dedica un 50 % de su tiempo en la escuela primaria (FTE de 0.50) y el otro 50 % de su tiempo en la escuela secundaria (FTE de 0.50). En cada uno de los informes del campus, este consejero figurará como un consejero a tiempo parcial 1.0. En el informe del distrito, el consejero figurará como un consejero a tiempo completo 1.0, porque la cantidad de FTE es superior a 0.85 (FTE de 0.50 + FTE de 0.50 = FTE de 1.0). Consulte el Apéndice A para conocer las identificaciones de funciones de TSDS PEIMS (personal profesional de apoyo). *(Fuente: TSDS PEIMS 30040, 30050 y 30090)*

**Personal minoritario total:** La cantidad total de personal minoritario es la suma de todas las cantidades de FTE de todos los grupos de personal que no es de raza blanca (afroamericanos, hispanounidenses, blancos, indoamericanos, asiáticos, nativos de las islas del Pacífico y de dos o más razas). La cantidad de FTE del personal minoritario se muestra como un porcentaje del FTE del personal total. *(Fuente: TSDS PEIMS 30040, 30050 y 30090)*

**Profesores por origen étnico y sexo:** Las cantidades de FTE de los profesores por grupo étnico y sexo. Las cantidades también se expresan como un porcentaje de los FTE totales de los profesores. *(Fuente: TSDS PEIMS 30040, 30050 y 30090)*

**Profesores por el grado académico más alto:** La distribución de los grados académicos que tienen los profesores. Las cantidades de FTE de profesores sin grado académico o con una licenciatura, una maestría o un doctorado se expresan como un porcentaje de los FTE totales de los profesores. *(Fuente: TSDS PEIMS 30040, 30050 y 30090)*

**Profesores por años de experiencia:** La cantidad de FTE de los profesores por años totales de experiencia para la persona, no necesariamente años de experiencia en el distrito o campus que se informa. Las cantidades de profesores dentro de cada intervalo de experiencia se expresan como un porcentaje de los FTE totales de los profesores. Se indican los profesores con cero años de experiencia (primer año como profesor), 1 a 5 años, 6 a 10 años, 11 a 20 años y más de 20 años *(Fuente: TSDS PEIMS 30040, 30050 y 30090)*

**Cantidad de estudiantes por profesor:** La cantidad total de estudiantes dividida por la cantidad de FTE totales de los profesores. *(Fuente: TSDS PEIMS 30040, 30050 y 30090)*

**Experiencia de liderazgo en el campus:** Los años promedio de experiencia de los directores y subdirectores.

*Promedio de años como director:* La cantidad de años cumplidos de experiencia como director, independientemente del distrito o interrupción del servicio. Estas cantidades se suman y se dividen por la cantidad de todos los directores que se informa para el campus.

*Promedio de años como director con el distrito:* La cantidad de años en que un director está empleado en el distrito, independientemente de cualquier interrupción del servicio. Las cantidades se suman y se dividen por la cantidad de todos los directores que se informa para el distrito.

*Promedio de años como subdirector:* La cantidad de años cumplidos de experiencia como subdirector, independientemente del distrito o interrupción del servicio. Las cantidades se suman y se dividen por la cantidad de todos los subdirectores que se informa para el campus.

*Promedio de años como subdirector con el distrito:* La cantidad de años en que un subdirector está empleado en el distrito, independientemente de cualquier interrupción del servicio.

## Glosario completo

### Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

Estas cantidades se suman y se dividen por la cantidad de todos los subdirectores que se informa para el distrito.

*(Fuente: TSDS PEIMS 30050)*

**Promedio de años de experiencia de los profesores:** La cantidad promedio de años cumplidos de experiencia profesional, independientemente del distrito. Para calcular los promedios ponderados, hay que multiplicar el coeficiente de FTE de cada profesor (por ejemplo, 1 para un profesor a tiempo completo, 0.75 para un profesor a tres cuartas partes del tiempo y 0.5 para un profesor a medio tiempo) por sus años de experiencia. Estas cantidades se suman y se dividen por la suma de todos los coeficientes de FTE de los profesores. *(Fuente: TSDS PEIMS 30040, 30050 y 30090)*

**Promedio de años de experiencia de los profesores con el distrito:** La cantidad promedio de años en que un profesor está empleado en el distrito, independientemente de cualquier interrupción del servicio. Para calcular los promedios ponderados, hay que multiplicar el coeficiente de FTE de cada profesor por sus años de experiencia en el distrito. Estas cantidades se suman y se dividen por la suma de todos los coeficientes de los profesores. *(Fuente: TSDS PEIMS 30050)*

**Sueldo promedio de los profesores por años de experiencia (solo funciones habituales):** El sueldo total de todos los profesores en cada categoría dividido por la cantidad de FTE totales de los profesores en esa categoría. Para los efectos de este cálculo, la cantidad total real de sueldo corresponde al pago de funciones normales y no incluye pagos complementarios. En el caso de los profesores que también tienen funciones no relacionadas con la enseñanza, solo la parte del tiempo y pago dedicado a responsabilidades en la sala de clases se considerarán en el cálculo del sueldo promedio de los profesores. Se indican los profesores con cero años de experiencia (primer año como profesor), 1 a 5 años, 6 a 10 años, 11 a 20 años y más de 20 años *(Fuente: TSDS PEIMS 30060)*

**Sueldos promedio reales (solo funciones habituales):** Para cada categoría, el sueldo total de esa categoría dividido por la cantidad de FTE totales para esa categoría. Solo se incluye el pago de las funciones habituales en el sueldo total; no se incluyen los pagos complementarios por funciones adicionales (por ejemplo, tutorías, asignaciones de bandas musicales y orquestas). Consulte el Apéndice A para conocer las listas de las identificaciones de funciones de TSDS PEIMS incluidas en cada categoría.

*Profesores.* Profesores, profesores con funciones especiales y profesores sustitutos. Los profesores sustitutos están contratados temporalmente para reemplazar a un profesor o en forma permanente según sea necesario. El Informe y gráfico de sueldos de profesores del distrito también usa esta definición cuando realiza cálculos de diversos intervalos de sueldos.

*Profesionales de apoyo.* Terapeutas, enfermeros, bibliotecarios, consejeros y otro tipo de personal profesional del campus.

*Administración del campus (liderazgo de la escuela).* Directores, subdirectores y otros administradores que se informan con una identificación específica de una escuela.

*Administración central. (no aparece en el perfil del campus)* Superintendentes, presidentes, directores generales, directores administrativos, administradores comerciales, directores deportivos y otros administradores que se informan con una identificación de la oficina central y no con una identificación específica de una escuela.



## Glosario completo

### Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

**Porcentaje del personal de instrucción** (*solo perfil de distrito*): El porcentaje de FTE de distrito cuya función laboral era proporcionar instrucción en la sala de clases directamente a estudiantes durante el año escolar 2017-2018. El porcentaje del personal de instrucción es una medida a nivel de distrito y se calcula de la siguiente manera:

**la cantidad total de horas del personal de distrito que se informó con los  
códigos  
de objeto 6112, 6119 y 6129, y con los códigos de funciones 11, 12, 13 y  
31**

---

**la cantidad total de horas trabajadas por todos los empleados del  
distrito**

Comuníquese con la División de Cumplimiento Financiero al (512) 463-9095 para obtener información más detallada sobre esta medida. (*Fuente: TSDS PEIMS 30040, 30050 y 30090*)

**Tasas de rotación de profesores** (*no aparece en el perfil del campus*): El porcentaje de profesores desde el otoño del período 2017-2018 que no estaban empleados en el distrito en el otoño del período 2018-2019. Se calcula como la cantidad total de FTE de los profesores desde el otoño del período 2017-2018 que no estaban empleados en el distrito en el otoño del período 2018-2019, dividida por la cantidad total de FTE de los profesores para el otoño del período 2017-2018. El personal que permaneció empleado en el distrito, pero no como profesores también se incluye en la rotación de profesores. (*Fuente: TSDS PEIMS 30050 y 30090*)

**Exclusiones de personal** (*no aparece en el perfil del campus*): La cantidad de personas que impartieron clases a estudiantes de escuelas públicas, pero que no se incluyeron en los totales de FTE de cualquiera de las demás estadísticas de empleados. Hay dos tipos de estas anotaciones: personas que participan en un acuerdo de servicios compartidos y personas con contrato con el distrito para prestar servicios de instrucción. El *personal con un acuerdo de servicios compartidos (SSA, Shared Services Arrangement)* es el personal que trabaja en las escuelas localizadas en distritos aparte del distrito que los emplea, o cuya organización (en TSDS PEIMS) asignada muestra un código de 751, el que indica que están empleados por el agente fiscal de un SSA. Solo la parte del total de FTE asociada con la escuela en otro distrito (o con el código de organización 751) se contabiliza como SSA. El personal de SSA se agrupa en tres categorías: Personal profesional (que incluye a profesores, administradores y profesionales de apoyo), personal de asistencia educacional y personal auxiliar. Tenga presente que el personal auxiliar con un SSA se identifica por el tipo de fondos con los que se les paga. El *Personal de instrucción contratado (perfiles de distrito y campus)* se refiere a la cantidad de instructores para quienes el distrito ha celebrado un acuerdo contractual con alguna organización externa. Mediante el contrato, la organización externa se ha comprometido a proporcionar personal de instrucción para el distrito. Nunca serán empleados del distrito de la escuela que presenta el informe. (*Fuente: TSDS PEIMS 30055 y 30060*)

**Personal contratado de instrucción:** La cantidad de personas que no son profesores habituales de la sala de clases que han firmado un contrato con un distrito ni son empleados con acuerdos de servicios compartidos. Más bien son instructores para quienes el distrito ha celebrado un acuerdo contractual con una organización externa. Mediante el contrato la organización externa se ha comprometido a proporcionar personal de instrucción para el distrito. Este personal comprende, entre otros, terapeutas del lenguaje, terapeutas ocupacionales y cualquier otro profesional contratado que trabaje en una sala de clases de manera dedicada.

## Glosario completo

### Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

**Inscripción de los estudiantes por programa:** La cantidad y el porcentaje de estudiantes que reciben programas o cursos de educación especial, educación técnico-profesional, educación bilingüe o de ESL o educación para estudiantes superdotados y talentosos. Los porcentajes no llegan a un total de 100, porque los estudiantes pueden participar en más de uno de estos programas. *(Fuente: TSDS PEIMS 40110, 41163 y 41169)*

**Profesores por programa (población atendida):** La cantidad de FTE de profesores clasificados por el tipo de poblaciones de estudiantes a quienes instruyen: normales, con educación especial, en régimen de un programa de compensación, en un plan técnico-profesional, con educación bilingüe o ESL, superdotados y talentosos y otras poblaciones. Los valores de FTE de profesores se asignan por todos los tipos de población para los profesores que imparten clases a múltiples tipos de población. Los porcentajes se expresan como un porcentaje de los FTE totales de los profesores. *(Fuente: TSDS PEIMS 30040, 30050 y 30090)*

## Preparación para Kindergarten

**Preparado para Kindergarten (KG):** Estudiantes de Kindergarten que fueron evaluados y que cumplieron o superaron el puntaje de corte de una evaluación en particular de la [Lista de instrumentos de lectura del comisionado](#). La preparación para Kindergarten de cada evaluación se considera de manera diferente a través de múltiples ámbitos de evaluación con diferentes puntos de referencia y puntajes de corte de preparación. Un estudiante debe aprobar todos los ámbitos necesarios de la evaluación para que se considere que está preparado para estar en Kindergarten. Para los años escolares 2013-2014 a 2018-2019, la preparación se basa solo en la evaluación de alfabetización y no proporciona información cabal sobre la preparación de los estudiantes por importantes ámbitos de desarrollo.

**Estudiantes evaluados en KG:** Los estudiantes de Kindergarten inscritos en el sistema de escuelas públicas de Texas a la fecha de la captura de otoño (el último viernes de octubre de cada año) a quienes se les administró, a comienzos del año, una evaluación que figura en la [Lista de instrumentos de lectura del comisionado](#). Los estudiantes pueden tomar múltiples evaluaciones.

**Estudiantes elegibles:** Los estudiantes de Kindergarten que cumplieron al menos uno de los criterios de elegibilidad para Prekindergarten (PK) público durante el año del Kindergarten (ya sea que tengan desventajas económicas, sean estudiantes de inglés, no tengan casa, estén o hayan estado en cuidado de acogida, sean hijos de un miembro en servicio activo de las Fuerzas Armadas de EE. UU. o sean hijos de un miembro de las Fuerzas Armadas que fue herido o muerto mientras estaba en servicio activo) y no la elegibilidad real a partir del año para PK. La elegibilidad para PK se basa en el estado de un estudiante a partir del año de Kindergarten, puesto que no hay datos cabales con respecto a la elegibilidad para PK para los niños que no asistieron a un PK público.

**Estudiantes elegibles que asistieron a PK:** Los estudiantes de Kindergarten que se determina que están preparados para cursar Kindergarten sobre la base de los resultados de la evaluación, quienes eran elegibles para asistir a PK y que sí asistieron a un PK público el año escolar anterior.

**Estudiantes elegibles que no asistieron a PK:** Los estudiantes de Kindergarten que eran elegibles para asistir a un PK público, pero que no asistieron a un PK público el año escolar anterior.

**Estudiantes que no eran elegibles para PK:** Los estudiantes de Kindergarten que no se evaluaron para saber si estaban preparados para Kindergarten y no eran elegibles para un PK público.

## Glosario completo

### Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

**Estudiantes preparados para KG:** Todos los estudiantes de Kindergarten evaluados quienes se determinó que estaban preparados para estar en Kindergarten de acuerdo con los resultados de las evaluaciones.

**Estudiante evaluado en KG:** Todos los estudiantes de Kindergarten que fueron evaluados para saber si estaban preparados para Kindergarten.

**Porcentaje de estudiantes preparados:** El porcentaje de todos los estudiantes de Kindergarten evaluados quienes se determinó que estaban preparados para estar en Kindergarten de acuerdo con los resultados de las evaluaciones.

**la cantidad de estudiantes preparados para Kindergarten**

---

**todos los estudiantes de Kindergarten que fueron evaluados para saber si estaban preparados para Kindergarten**

# Glosario completo

## Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

### A quién llamar

En este *glosario* se entrega información acerca de los cálculos de todos los elementos de los datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR, Texas Academic Performance Report). Si después de leer el *glosario*, usted tiene preguntas acerca de los cálculos de los indicadores del TAPR, comuníquese con **Informes de rendimiento al (512) 463-9704**.

Cualquier pregunta relacionada con los programas o las políticas para los siguientes temas o materias debe dirigirse a los contactos que aparecen a continuación.

<b>Asunto</b>	<b>Contacto</b>	<b>Número</b>
Clasificación del sistema de responsabilidad	Informes de rendimiento .....	(512) 463-9704
Cursos avanzados	Plan de estudios .....	(512) 463-9581
Escuelas chárter	Escuelas chárter .....	(512) 463-9575
Pruebas de admisión universitaria:		
SAT	Junta Universitaria .....	(512) 721-1800
ACT	ACT .....	(319) 337-1270
Copias de informes TAPR	<a href="https://rptsvr1.tea.texas.gov/perfreport/tapr/index.html">https://rptsvr1.tea.texas.gov/perfreport/tapr/index.html</a>	
Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP, Disciplinary Alternative Education Program)		
	Disciplina, Ley y Orden.....	(512) 463-9286
Programa de Logros Distinguidos	Plan de estudios .....	(512) 463-9581
Designaciones de distinciones	Informes de rendimiento .....	(512) 463-9704
Deserción escolar	Investigación sobre responsabilidad.....	(512) 475-3523
Estudiantes de inglés		
Asuntos con las pruebas	Evaluación del estudiante .....	(512) 463-9536
Otros asuntos	Poblaciones especiales .....	(512) 463-9414
Informes de estándares financieros	Fondos del estado.....	(512) 463-9238
Preguntas en general	Preguntas en general .....	(512) 463-9290
Graduados	Investigación sobre responsabilidad.....	(512) 475-3523
Graduados inscritos en TX IHE	Junta Coordinadora de Educación Superior de Texas.....	(512) 427-6101
Programa Educacional Alternativo del Tribunal de Menores (JJAEP, Juvenile Justice Alternative Education Program)		
	Disciplina, Ley y Orden.....	(512) 463-9286
Responsabilidad federal	Política educacional federal y estatal.....	(512) 463-9414
Estado de resultados de monitoreo de educación especial de RDA		
	Responsabilidad impulsada por los resultados	(512) 463-9704
PEIMS (TSDS PEIMS)	Línea de ayuda de PEIMS .....	(512) 463-9229
Programa Recomendado de Escuela Secundaria	Plan de estudios .....	(512) 463-9581
Política de reprobación	Plan de estudios .....	(512) 463-9581
Finanzas de la escuela	Fondos del estado.....	(512) 463-9238
Administración de la escuela	Administración de la escuela.....	(512) 463-9623
Libreta de calificaciones de la escuela	Informes de rendimiento .....	(512) 463-9704
Educación Especial		
Asuntos con las pruebas	Evaluación del estudiante .....	(512) 463-9536
Otros asuntos	Poblaciones especiales .....	(512) 463-9414
STAAR (todas las evaluaciones)	Evaluación del estudiante .....	(512) 463-9536

## Glosario completo

### Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

Contratista para la evaluación  
STAAR

ETS ..... (855) 333-7770

Pearson ..... (800) 328-5999

Centro de operaciones en Austin ..... (512) 989-5300

Asuntos reglamentarios (legales)

Servicios legales ..... (512) 463-9720

Estructura de escuelas eficaces

Mejoramiento de la escuela ..... (512) 463-5226

TELPAS

Evaluación del estudiante ..... (512) 463-9536

# Glosario completo

## Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

### Identificación de funciones del PEIMS

(En orden alfabético por designación)

#### ADMINISTRADORES CENTRALES

004	Asistente, asociado o superintendente suplente
027	Superintendente, CAO, CEO o presidente
061	Asistente, asociado o subdirector ejecutivo
062	Componente o director del departamento
063	Coordinador, administrador o supervisor

#### ADMINISTRADORES DEL CAMPUS

003	Subdirector
020	Director

#### OTROS ADMINISTRADORES CENTRALES O DEL CAMPUS\*

012	Funcionario educativo
028	Supervisor de profesores
040	Director de deportes
043	Administrador comercial
044	Tasador o recaudador de impuestos
045	Director de Personal o Recursos Humanos
055	Secretario
060	Director ejecutivo

#### PERSONAL PROFESIONAL DE APOYO

002	Terapeuta artístico
005	Psicólogo asociado
006	Fonoaudiólogo
007	Terapeuta correctivo
008	Consejero
011	Evaluador educacional (diagnóstico)
013	Bibliotecario
015	Músico-terapeuta
016	Terapeuta ocupacional
017	Especialista certificado en orientación y movilidad
018	Fisioterapeuta
019	Médico
021	Terapeuta recreacional
022	Enfermero de la escuela
023	Especialista licenciado en Psicología Escolar o psicólogo
024	Trabajador social
026	Terapeuta del habla o patólogo del habla y del lenguaje
030	Profesor invitado u oficial de ausentismo escolar
032	Coordinador del centro de aprendizaje a través de la

#### EXPERIENCIA LABORAL

041	Profesor facilitador
042	Profesor evaluador
054	Jefe de departamento
056	Entrenador de deportes
058	Otros profesionales del campus
064	Especialista o consultor
065	Agente de servicios en terreno
079	Otros profesionales de centros de servicios de educación
080	Otros profesionales que no son del campus
100	Coordinador de materiales educativos
101	Servicios legales
102	Profesional de comunicaciones
103	Profesional de investigación o evaluación
104	Auditor interno
105	Seguridad

## Glosario completo

### Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

106.....	Profesional de computación del distrito o campus
107.....	Profesional de servicio de alimentación
108.....	Transporte
109.....	Deportes
110.....	Tutela
111.....	Mantenimiento
112.....	Profesional de servicios comerciales
113.....	Otros profesionales auxiliares excluidos del distrito
114.....	Otros profesionales auxiliares excluidos del campus
<b>PROFESORES</b>	
087.....	Profesor
047.....	Profesor sustituto
<b>PERSONAL DE ASISTENCIA EDUCACIONAL</b>	
033.....	Personal de asistencia educacional
036.....	Intérprete certificado
<b>PERSONAL AUXILIAR</b>	
Tiene registro de empleo, pero sin registros de responsabilidad.	

\* Los administradores que figuran con estas funciones se clasifican en la categoría de oficina central o campus, dependiendo de la identificación de la organización que se indicó para ellos.

# Glosario completo

## Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

### Cursos académicos avanzados

## Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

- Todos los cursos indicados correspondían al año escolar 2018-2019.
- Un prefijo “A” indica un curso de colocación avanzada de la Junta Universitaria.
- Un prefijo “I” indica un curso de Bachillerato Internacional.
- Los cursos de créditos dobles no se muestran específicamente en esta lista.

### Inglés

03221100	Investigación o escritura técnica
03221200	Escritura Creativa
03221500	Géneros Literarios
03221600	Humanidades (tomado por primera vez)
03221800	Estudio Independiente en Inglés (tomado por primera vez)
03231000	Estudio Independiente en Periodismo (tomado por primera vez)
03231902	Periodismo Avanzado en Radio, Televisión y Medios Digitales III
03240400	Interpretación Oral III
03240800	Debate III
03241100	Oratoria III
03241200	Estudio Independiente en Discurso (tomado por primera vez)
A3220100	AP Lengua y Redacción Inglesa
A3220200	AP Literatura y Redacción Inglesa
I3220300	Inglés III, IB
I3220400	Inglés IV, IB

### Matemáticas

03101100	Precálculo
03102500	Estudio Independiente en Matemáticas (tomado por primera vez)
03102501	Estudio Independiente en Matemáticas (tomado por segunda vez)
03580370	Matemáticas Discretas para Computación
03580395	Programación y Diseño de Robótica
12701410	Matemáticas Aplicadas para Profesionales Técnicos
13001000	Matemáticas Aplicadas en Agricultura, Alimentación o Recursos Naturales
13016700	Contabilidad II
13016900	Toma de Decisiones Estadísticas y Comerciales
13018000	Matemáticas Financieras
13020970	Matemáticas para Profesionales Médicos
13032950	Tecnología de Ingeniería de Fabricación II
13036700	Matemáticas para Ingeniería
13037050	Robótica II
13037600	Electrónica Digital
A3100101	AP Cálculo AB



## Glosario completo

### Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

#### Matemáticas (continuación)

A3100102	AP Cálculo BC
A3100200	AP Estadística
A3580100	AP Computación A
I3100100	IB Estudios de Matemáticas, Nivel Estándar
I3100200	IB Matemáticas, Nivel Estándar
I3100300	IB Matemáticas, Nivel Avanzado
I3100400	IB Ampliación de Matemáticas, Nivel Estándar

#### Aplicaciones tecnológicas

03580200	Computación I
03580300	Computación II
A3580300	AP Principios de Computación
N1100014	AP Investigación
N1130026	AP Seminario
I3580200	IB Computación I, Nivel Estándar
I3580300	IB Computación II, Nivel Avanzado
I3580400	IB Tecnología de la Información en una Sociedad Global, Nivel Estándar
I3580500	IB Tecnología de la Información en una Sociedad Global

#### Bellas Artes

03150400	Música IV, Banda
03150800	Música IV, Orquesta
03151200	Música IV, Coro
03151600	Música IV, Conjunto de Jazz
03152000	Música IV, Conjunto Instrumental
03152400	Música IV, Conjunto Vocal
03250400	Arte Dramático IV
03251000	Producción Teatral IV
03251200	Artes Técnicas Teatrales IV
03502300	Arte IV, Dibujo
03502400	Arte IV, Pintura
03502500	Arte IV, Grabado
03502600	Arte IV, Fibras
03502700	Arte IV, Cerámica
03502800	Arte IV, Escultura
03502900	Arte IV, Joyería
03503100	Arte IV, Fotografía
03830400	Danza IV
A3150200	AP Teoría de la Música
A3500100	AP Historia del Arte
A3500300	AP Bellas Artes/Portafolio de Dibujo
A3500400	AP Bellas Artes/Portafolio de Diseño Bidimensional
A3500500	AP Bellas Artes/Portafolio de Diseño Tridimensional

## Glosario completo

### Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

#### Bellas Artes (continuación)

I3250200	IB Música, Nivel Estándar
I3250300	IB Música, Nivel Avanzado
I3600100	IB Artes Visuales/Diseño, Nivel Avanzado
I3600200	IB Artes Visuales/Diseño, Nivel Estándar A
I3750200	IB Arte Dramático, Nivel Estándar
I3750300	IB Arte Dramático, Nivel Avanzado
I3830100	IB Danza, Nivel Estándar
I3830200	IB Danza, Nivel Avanzado

#### Ciencias

A3010200	AP Biología
A3020000	AP Ciencias Ambientales
A3040000	AP Química
A3050003	AP Física I: Basada en Álgebra
A3050004	AP Física II: Basada en Álgebra
A3050005	AP Física C: Electricidad y Magnetismo
A3050006	AP Física C: Mecánica
I3010201	IB Biología, Nivel Estándar
I3010202	IB Biología, Nivel Avanzado
I3020000	IB Sistemas Ambientales y Sociedades
I3030001	IB Tecnología del Diseño, Nivel Estándar
I3030002	IB Tecnología del Diseño, Nivel Avanzado
I3040002	IB Química, Nivel Estándar
I3040003	IB Química, Nivel Avanzado
I3050002	IB Física, Nivel Estándar
I3050003	IB Física, Nivel Avanzado
13000700	Ciencia Animal Avanzada
13002100	Ciencia de las Plantas y el Suelo Avanzada
13020600	Anatomía y Fisiología
13020700	Microbiología Médica
13020800	Fisiopatología
13023000	Ciencia de la Alimentación
13029500	Ciencia Forense
13036400	Bioteología I
13036450	Bioteología II
13037100	Principios de la Tecnología
13037200	Investigación Científica y Diseño
13037210	Investigación Científica y Diseño II
13037220	Investigación Científica y Diseño III
13037300	Diseño de Ingeniería y Resolución de Problemas
13037500	Ciencia de Ingeniería

## Glosario completo

### Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

#### Ciencias Sociales e Historia

A3310100	AP Microeconomía
A3310200	AP Macroeconomía
A3330100	AP Gobierno y Política de Estados Unidos
A3330200	AP Gobierno Comparado y Política Comparada
A3340100	AP Historia de Estados Unidos
A3340200	AP Historia Europea
A3350100	AP Psicología
A3360100	AP Geografía Humana
A3360200	AP Geografía Humana (Electivo)
A3370100	AP Historia Universal
I3301100	IB Historia, Nivel Estándar
I3301200	IB Historia: África, Nivel Avanzado
I3301300	IB Historia: América, Nivel Avanzado
I3301400	IB Historia: Asia Oriental y Sudeste Asiático, Nivel Avanzado
I3301500	IB Historia: Europa, Nivel Avanzado
I3302100	IB Geografía, Nivel Estándar
I3302200	IB Geografía, Nivel Avanzado
I3303100	IB Economía, Nivel Estándar
I3303200	IB Economía, Nivel Avanzado
I3303300	IB Negocios y Administración I
I3303400	IB Negocios y Administración II
I3304100	IB Psicología, Nivel Estándar
I3304200	IB Psicología, Nivel Avanzado
I3366010	IB Filosofía
03310301	Estudios Avanzados de Economía (tomado por primera vez)
03380001	Estudios Avanzados de Ciencias Sociales (tomado por primera vez)

#### Idiomas avanzados (modernos o clásicos)

03110400	Árabe IV
03110500	Árabe V
03110600	Árabe VI
03110700	Árabe VII
03110910	Árabe Avanzado, 1. <sup>a</sup> vez
03110920	Árabe Avanzado, 2. <sup>a</sup> vez
03110930	Árabe Avanzado, 3. <sup>a</sup> vez
03120400	Japonés IV
03120500	Japonés V
03120600	Japonés VI
03120700	Japonés VII
03120910	Japonés Avanzado, 1. <sup>a</sup> vez

## Glosario completo

### Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

03120920	Japonés Avanzado, 2. <sup>a</sup> vez
03120930	Japonés Avanzado, 3. <sup>a</sup> vez

#### Idiomas avanzados (continuación)

03400400	Italiano IV
03400500	Italiano V
03400600	Italiano VI
03400700	Italiano VII
03400910	Italiano Avanzado, 1. <sup>a</sup> vez
03400920	Italiano Avanzado, 2. <sup>a</sup> vez
03400930	Italiano Avanzado, 3. <sup>a</sup> vez
03410400	Francés IV
03410500	Francés V
03410600	Francés VI
03410700	Francés VII
03410910	Francés Avanzado, 1. <sup>a</sup> vez
03410920	Francés Avanzado, 2. <sup>a</sup> vez
03410930	Francés Avanzado, 3. <sup>a</sup> vez
03420400	Alemán IV
03420500	Alemán V
03420600	Alemán VI
03420700	Alemán VII
03420910	Alemán Avanzado, 1. <sup>a</sup> vez
03420920	Alemán Avanzado, 2. <sup>a</sup> vez
03420930	Alemán Avanzado, 3. <sup>a</sup> vez
03430400	Latín IV
03430500	Latín V
03430600	Latín VI
03430700	Latín VII
03440400	Español IV
03440440	Español para Hispanohablantes IV
03440500	Español V
03440600	Español VI
03440700	Español VII
03440910	Español Avanzado, 1. <sup>a</sup> vez
03440920	Español Avanzado, 2. <sup>a</sup> vez
03440930	Español Avanzado, 3. <sup>a</sup> vez
03450400	Ruso IV
03450500	Ruso V

**Glosario completo**  
**Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019**  
**Idiomas avanzados (continuación)**

03450600	Ruso VI
03450700	Ruso VII
03450910	Ruso Avanzado, 1. <sup>a</sup> vez
03450920	Ruso Avanzado, 2. <sup>a</sup> vez
03450930	Ruso Avanzado, 3. <sup>a</sup> vez
03470400	Portugués IV
03470500	Portugués V
03470600	Portugués VI
03470700	Portugués VII
03470910	Portugués Avanzado, 1. <sup>a</sup> vez
03470920	Portugués Avanzado, 2. <sup>a</sup> vez
03470930	Portugués Avanzado, 3. <sup>a</sup> vez
03490400	Chino IV
03490500	Chino V
03490600	Chino VI
03490700	Chino VII
03490910	Chino Avanzado, 1. <sup>a</sup> vez
03490920	Chino Avanzado, 2. <sup>a</sup> vez
03490930	Chino Avanzado, 3. <sup>a</sup> vez
03510400	Vietnamita IV
03510500	Vietnamita V
03510600	Vietnamita VI
03510700	Vietnamita VII
03510910	Vietnamita Avanzado, 1. <sup>a</sup> vez
03510920	Vietnamita Avanzado, 2. <sup>a</sup> vez
03510930	Vietnamita Avanzado, 3. <sup>a</sup> vez
03520400	Hindi IV
03520500	Hindi V
03520600	Hindi VI
03520700	Hindi VII
03520910	Hindi Avanzado, 1. <sup>a</sup> vez
03520920	Hindi Avanzado, 2. <sup>a</sup> vez
03520930	Hindi Avanzado, 3. <sup>a</sup> vez
03980400	Lenguaje de Señas Americano IV
03530910	Urdu Avanzado, 1. <sup>a</sup> vez
03530920	Urdu Avanzado, 2. <sup>a</sup> vez
03530930	Urdu Avanzado, 3. <sup>a</sup> vez
11401910	Turco Avanzado, 1. <sup>a</sup> vez

## Glosario completo

### Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019

#### Idiomas avanzados (continuación)

11401920	Turco Avanzado, 2. <sup>a</sup> vez
11401930	Turco Avanzado, 3. <sup>a</sup> vez
11403610	Coreano Avanzado, 1. <sup>a</sup> vez
11403620	Coreano Avanzado, 2. <sup>a</sup> vez
11403630	Coreano Avanzado, 3. <sup>a</sup> vez
03996000	Otros Idiomas Extranjeros, Nivel IV
03996100	Otros Idiomas Extranjeros, Nivel V
03996200	Otros Idiomas Extranjeros, Nivel VI
03996300	Otros Idiomas Extranjeros, Nivel VII
A3120400	AP Japonés IV
A3400400	AP Italiano IV
A3410100	AP Francés IV
A3420100	AP Alemán IV
A3430100	AP Latín IV
A3440100	AP Español IV
A3440200	AP Español V
A3490400	AP Chino IV
I3110400	IB Árabe IV
I3110500	IB Árabe V
I3120400	IB Japonés IV
I3120500	IB Japonés V
I3410400	IB Francés IV
I3410500	IB Francés V
I3420400	IB Alemán IV
I3420500	IB Alemán V
I3430400	IB Latín IV
I3430500	IB Latín V
I3440400	IB Español IV
I3440500	IB Español V
I3440600	IB Español VI
I3440700	IB Español VII
I3450400	IB Ruso IV
I3450500	IB Ruso V
I3480400	IB Hebreo IV
I3480500	IB Hebreo V
I3490400	IB Chino IV

**Glosario completo**  
**Informe de rendimiento académico de Texas 2018-2019**  
**Idiomas avanzados (continuación)**

I3490500	IB Chino V
I3490600	IB Chino VI
I3490700	IB Chino VII
I3520400	IB Hindi IV
I3520500	IB Hindi V
I3663600	IB Otros Idiomas Diferentes del Inglés, Nivel VI: Otro
I3663700	IB Otros Idiomas Diferentes del Inglés, Nivel VII: Otro
I3996000	IB Otros Idiomas Diferentes del Inglés, Nivel IV: Otro
I3996100	IB Otros Idiomas Diferentes del Inglés, Nivel V: Otro

**Otro**

I3000100	IB Teoría del Conocimiento
I3305100	IB Religiones del Mundo A
I3366100	IB Religiones del Mundo B
N1290317	GT Asesoría de Estudios Independientes para Estudiantes III
N1290318	GT Asesoría de Estudios Independientes para Estudiantes IV